ALAGAPPA UNIVERSITY

[Accredited with 'A+' Grade by NAAC (CGPA:3.64) in the Third Cycle and Graded as Category–I University by MHRD-UGC]

(A State University Established by the Government of Tamilnadu)

KARAIKUDI – 630 003

DIRECTORATE OF DISTANCE EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION (B.Ed.)

REGULATIONS AND SYLLABI

2018 - 2019

DIRECTORATE OF DISTANCE EDUCATION

REGULATION AND SYLLABI-2018-19

BACHELOR OF EDUCATION

S. No.	COURSE	Page No.
16	Bachelor of Education	01 - 57

16. BACHELOR OF EDUCATION (B. Ed.)

Duration : **2 Years**

Eligibility : Trained in-service Teachers in any Government recognized school within Tamil Nadu state who have completed NCTE recognized Teacher Education Programme through face-to- face mode / Trained in-service teachers (such as D.T.Ed., D.P.Ed., B.P.Ed., M.P.Ed.) in any Government recognized school within Tamil Nadu state.

- Candidates must be presently working as a teacher in a Government recognized school in Tamil Nadu.

- Candidates should have successfully undergone the 10+2+3 or 11+1+3 pattern of examination in the following disciplines from a recognized University;

Tamil (B.A.,/B.Litt.,) / English / Mathematics / Physics / Applied Physics / Chemistry / Applied Chemistry / Biochemistry / Zoology / Botany / Microbiology / Biotechnology / Environmental Science / History / Geography / Applied Geography / Computer Science / Computer Application / and Information Technology.

- In case of Economics, Commerce and Home Science, the candidates should have studied the same subjects at UG and PG levels.

Medium : English

S. No	Code No.	Title of the paper	Int. Marks	Ext. Marks	Total Marks	Credits
First Semester						
01	**70111**	Contemporary India and Education	25	75	100	4
02	**70112**	Educational Psychology	25	75	100	4
03	**70113 A/B**	**Optional – I** Tamil/ English	25	75	100	4
04	**70114**	**Practical – I** Enhancing Professional Capacities	--	200	200	8
	Total		75	425	500	20
Second Semester						
05	**70121**	Educational Evaluation	25	75	100	4
06	**70122**	Curriculum and instruction	25	75	100	4
07	**70123 A/B/ C/D/E/F/G**	**Optional-II** SpecialTamil/ Special English/ Mathematics/ Science/Social studies/Commerce/ Economics	25	75	100	4
08	**70124**	**Practical – II** General Practicum Components	--	200	200	8
	Total		75	425	500	20
Third Semester						
09	**70131**	Critical Understanding of ICT	25	75	100	4
10	**70132**	Guidance and Counselling	25	75	100	4

11	**70133**	Environmental Education	25	75	100	4
12	**70134**	**Practical – III** School based Learning activities	--	200	200	8
		Total	**75**	**425**	**500**	**20**
		Fourth Semester				
13	**70141**	Educational Technology	25	75	100	4
14	**70142**	**Practical – IV** School Internship/ practice Teaching	--	400	400	16
		Total	**25**	**475**	**500**	**20**

70114 Practical – I Enhancing Professional Capacities -200 Marks (8 credits)

S. No.	Activity	Maximum Marks	Credits
1.	Reading and reflecting on text	50	2
2.	Drama and Arts in Education	50	2
3.	Understanding Self	50	2
4.	Application of ICT	50	2

70124 Practical – II General Practicum Components -200 Marks (8 credits)

S. No.	Subjects	Maximum Marks	Credits
1.	Yoga Education	50	2
2.	Language Across the curriculum	50	2
3.	Inclusive Education	50	2
4.	Gender Studies	50	2

70134   Practical – III School based Learning Activities-200 Marks (8 credits)

S. No.	Activity	Maximum Marks	Credits
1.	Addressing School Assembly on different themes	50	2
2.	Preparation of school time table	50	2
3.	Organizing Quiz/Debate/Parent teacher Association	50	2
4.	Maintenance of a school Register	50	2

70142   Practical – IV School Internship/ Practice teaching – 400 marks (16 credits)

S. No.	Subjects/Records	Maximum Marks	Total	Credits
1.	Pedagogy Optional I Preparation and utilization of teaching aids Teaching competence	25 75	100	4
2.	Pedagogy-Optional II Teaching Competence Preparation and utilization of teaching Aids	75 25	100	4
3.	**Observation** Pedagogy –Optional I Pedagogy –Optional II	25 25	50	2
4.	**Lesson Plan** Pedagogy Optional –I Pedagogy Optional -II	25 25	50	2
5.	**Micro Teaching** Pedagogy Optional –I Pedagogy Optional -II	25 25	50	2
6.	**Test and Measurement** Pedagogy Optional –I Pedagogy Optional -II	25 25	50	2

UNIT I Philosophy and Education

Education: Meaning, Definition, Nature and Scope – Philosophy: Meaning, Definition   and Scope – Educational Philosophy: Meaning, Definition and Need – Relationship   between   education   and philosophy.

UNIT II Contribution of Indian Philosophy in Education

Major Schools of Indian Philosophy:

(i)   Hinduism

(ii) Buddhism

(iii) Jainism.

UNIT III Contribution of Indian Thinkers to Education

Educational thoughts of Indian thinkers:

(i) Vivekananda

(ii) Mahatma Gandhi

(iii) Tagore

(iv) Aurobindo.

UNIT IV Contribution of Western Philosophy in Education

Contribution of Western Philosophy in Education

(i) Naturalism

(ii) Idealism

(iii) Pragmatism

(iv) Realism

(v) Eclectism.

UNIT V Contribution of Western Thinkers to Education

Educational Thoughts of Western thinkers:

(i) Rousseau

(ii) Frobel

(iii) Montessori

(iv) John Dewey.

UNIT VI Sociology and Education

Concept of Sociology

Relationship between Sociology and Education

Socialization – Culture

Social mobility – Social-stratification

Social change – Modernization.

UNIT VII Agencies of Education

Educational influence of family, community, religion, school and Mass media

Formal and non-formal systems of education

Open University system

Distance Education.

UNITVIII Problems in Indian Society and Education- I

Population explosion – Unemployment – Under employment – Illiteracy – Child labour –
Communal violence – Terrorism – Universalisation of primary education.

UNIT IX Problems in Indian Society and Education- II

Stagnation

Wastage

Special education for differentially abled and gifted

Women education

Brain Drain.

UNIT X Value Education and the Teacher

Value: Definition, classification – Value education in schools – Teachers personal values and
code of ethics – Personal and professional development of teachers.

UNIT XI Indian Constitution and Education

Directive Principles – Article 45 – Responsibilities of Central and State Governments –
Amendments related to education

UNIT XII University Education Commission

University Education Commission – Indian Education Commission – Secondary Education
Commission – Ishwarbhai Patel Committee – NPE 1986.

UNIT XIII Regulatory Bodies of Education

MHRD – UGC–NIEPA –NCERT – NCTE– NAAC– TANSCHE – DTERT– DIET– CABE–
CBSE.

UNIT XIV Health and Nutrition Education

The concept of health – School health programmes – Common ailments of children – First
aid – Nutritional deficiencies – Balanced diet – Healthy food habit.

REFERENCE BOOKS

1. Agarwal, J.C. (1999). Theory and Principles of Education. New Delhi: Vikas Publications House Pvt. Ltd.

2. Biswal, U.N. (2005). Philosophy of Education. New Delhi: Dominant Publishers and Distributors.

3. Chandra, S.S. (1996). Principles of Education. New Delhi: Atlantic Publishers.

4. Ghanta, R. and Dash, B.N. (2005). Foundations of Education. Hyderabad: Neelkamal Publications.

5. Mathur, S.S. (1997). Sociological and Philosophical Foundations of Education. Agra: Vinod Pustak Mandir.

6. Patel, M.S. (1953). The Educational Philosophy of Mahatma Gandhi. Ahmedabad: Navjeevan Pub. House.

7. Sharma, R.A. (2008). Development of Educational System in India. Meerut: R.Lall books depot.

8. Sharma, R.N. (2008). Education in the Emerging Indian Society. Delhi: Surjeet Publications.

9. Saraswathi, T.S. (1999). Culture, Socialisation and Human Development. New Delhi: Sage Publications.

70112- EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

UNIT I Introduction to Psychology

Definition of Psychology- Schools of Psychology – Behavioural, Cognitive, Psychoanalysts, Methods of Psychology – Branches of Psychology – Educational Psychology – Concepts, Nature and Scope – Importance of Educational Psychology for the Teacher.

UNIT II Human Growth and Development

Concept of Growth and Development – Distinction between Growth and Development – Maturation and Development – Nature versus Nurture, general principles of Growth and Development.

UNIT III Dimensions of Development

Dimensions of development: Physical, cognitive, emotional, and moral – Stages of Development – Childhood to adolescence problems and Education of Adolescents – Developmental tasks and its Educational implications.

UNIT IV Cognitive Development- I

Cognitive process – Attention Factors relating to Attention – Span of Attention – Inattention and Distraction – Sensation and Perception – Factors relating to perception – Imagery.

UNIT V Cognitive Development- II

Concept Maps.

Piaget's Stages of Cognitive Development

Reasoning and problem Solving

Meta cognition – Implications for the teacher.

UNIT VI Learning

Nature and Importance of Learning – Types of Learning – Theories of Learning: Thorndike, Pavlov, Skinner, Kohler and Gagne – Learning Curve – Transfer of Learning Facilitating Transfer – Remembering and Forgetting – Improving memory.

UNIT VII Individual Differences

Nature and causes of Individual differences – Educational programme to suit individual differences – Classroom instruction – Concept of exceptional children: gifted, backward, physically mentally and socially challenged and Educational provisions.

UNIT VIII Motivation-I

Motivation: Functions of Motives – Kinds of Motives – Theories of Motivation – Maslow's Hierarchy of Needs – Achievement motivation – Components – Fear of Failure and Hope of Success.

UNIT IX Motivation-II

Motivation in the classroom context motivational functions of teacher - Praise and Blame, Rewards and Punishments – Feedback / Knowledge of results – Level of Aspiration – Characteristics of a motivated learner.

UNIT X Intelligence

Theories of Intelligence – Single, Two Factor and Multi Factor theories – Multiple Intelligence, Guilford's Structure of the Intellect – Emotional Intelligence – Individual differences in distribution of Intelligence – Test and their uses.

UNIT XI Creativity

Creativity – Relationship and differences between intelligence and creativity – Convergent and Divergent Thinking – The Process of Creativity – Guiding for Creativity – Measuring Creativity.

UNIT XII Personality

Meaning and Definitions of Personality

Determinants of Personality

Theories of personality – Psychoanalytic, humanistic.

UNIT XIII Assessment of Personality

Assessment of Personality

Important Tools and techniques

Integrated Personality.

UNIT XIV Mental Health

Conflict and Frustration – Concept of Adjustment – Adjustment Barriers – Adjustment mechanisms – Causes of maladjustment – Symptoms of Maladjustment – Defense Mechanisms – Problem children, Juvenile Delinquency – Concepts of Mental Health.

REFERENCE BOOKS

1. Judith J. (2008) Learners, learning and educational activity London Routledge
2. Graham R. (2008) Psychology: The key concepts, London, Routledge
3. Chobra, RK.(2006) Elements of educational Psychology, New Delhi Arise Publishers
4. Thomas M.H (2005) A student's guide to studying psychology, London Psychology Press.
5. Cara .F (1998) Practical for Psychology. A student workbook London, Routledge
6. Coleman, D. (1998) Working with emotional intelligence New York: Bantan Books
7. Adams J.A (1992) Learning and Memory: An Introduction Illions Dorsey Press.
8. Mangal, S.K (1981) Psychological Foundations of Education Ludhiana Parkash Bros.
9. Kokila Thangasamy.S (2007) Educational Psychology Maa Nila Pathipagam Madurai.
10. Nagarajan.K & Seetharaman (2009) Psychology of Learning & Human Development Ram Publishers, Chennai

தமிழ் கற்பித்தல் - 70113A

அலகு 1: தாய்மொழிக் கல்வி

தாய்மொழி - தாய்மொழி கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் - மொழி அறிவைப் பெறுதல், கேட்டுப் பொருளுணரும் ஆற்றல் பெறுதல், படித்துப் பொருள் உணரும் ஆற்றல் பெறுதல், இலக்கியப் பாடலின் சுவையுணர்ந்து போற்றுதல், மனத்திலே உள்ளவற்றை வெளியிடுதல், கற்பனையாற்றலையும் அழகுணர் ஆற்றலையும் வளர்த்தல், சிறந்த மனப்பயிற்சியாக அமைதல், மொழிப்பற்று, நாட்டுப்பற்றை ஊட்டுதல், படைப்பாற்றலை வளர்த்தல், பிழையின்றி எழுதுதல், பண்பு நலன்களைப் போற்றி வளர்த்தல், வாழ்க்கை நுகர்வுகளை எடுத்தியம்புதல், சொல்லாட்சித் திறன் பெறுதல் - தாய்மொழி கற்பித்தலின் பயன்கள் - தாய்மொழியின் தனிச்சிறப்புகள் - எண்ணத்தை வெளியிடும் கருவி - திருத்தமாகப் பேச, கேட்க, படிக்க, எழுதப் பயிற்சி அளித்தல்

அலகு 2: தமிழைப் பயிற்றும் பண்டைய முறைகள்

தமிழ்மொழியினைப் பயிற்றும் முறை - பண்டையோர் கண்ட பயிற்று முறை - சொற்பொழிவு முறை - உரையாடல் முறை - தடை-விடை முறை - வினா-விடை முறை - பயிற்சி / பன்முறைப் பயிற்சி முறை - விதிவிளக்க முறை - போலக் கற்றல் முறை - நெட்டுரு முறை - காரண காரிய முறை - உய்த்துணர்தல் முறை - பண்டைய கால பயிற்று முறையின் நிறைகள் - பண்டைய கால பயிற்று முறையின் குறைகள்.

அலகு 3: தமிழைப் பயிற்றும் நவீன முறைகள்

விளையாட்டு முறை - விளையாட்டு முறை கற்பித்தலின் கோட்பாடுகள் - விளையாட்டு முறையில் தமிழ் கற்பித்தல் - விளையாட்டு முறையின் நிறைகள் மற்றும் குறைகள் - நடிப்பு முறை - நடிப்பின் வகைகள் - நடிப்பு முறையின் நிறைகள் மற்றும் குறைகள் - செயல்திட்ட முறை - செயல்திட்ட முறையின் வகைகள் - செயல்திட்ட முறையின் படிநிலைகள் - தமிழ் கற்பித்தலில் செயல்திட்ட முறை - செயல்திட்ட முறையின் நிறைகள் மற்றும் குறைகள் - திட்டமிட்டுக் கற்றல் - திட்டமிட்டுக் கற்றலின் வகைகள் - நேர்வழித்திட்டம் - கிளைவழித்திட்டம் - திறன் கற்கும் திட்டம்.

அலகு - 4   பயிற்சி ஆயத்தம்

உற்று நோக்கல் பதிவு - நோக்க அடிப்படையில் கற்பித்தல் - மாணவரை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்பித்தல், பாடப்பொருளைஅடிப்படையாகக்கொண்டு கற்பித்தல், சமுதாயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்பித்தல் - மொழிக்கற்பித்தல் நோக்கங்களும், நோக்கக் கூறுகளும் - புளுமின் கற்பித்தல் கோட்பாடுகள் - அலகுத்திட்டம் தயாரித்தல் - அலகுத்திட்டத்தின் பயன்கள் - அலகுத்திட்டம் தயாரித்தலிலுள்ள படிநிலைகள் - அலகுத் திட்டம் எழுதுதல் - அலகுத்திட்டத்தின் வடிவமைப்பு - பாடத்திட்டம் - வகைகள் - பாடம் கற்பித்தலின் படிநிலைகள் - பாடம் கற்பித்தலுக்கான நோக்கங்களைத் தயாரித்தல் -பாடத் திட்டம் வடிவமைத்தல் - பாடத்திட்டமிடுதலில் அடங்கியுள்ள கூறுகள் -

பாடத்திட்டம் தயாரித்தலின் இன்றியமையாமை - பாடத்திட்டம் தயாரித்தலின் நன்மைகள் - தீமைகள் - ஆசிரியர் மனதிற் கொள்ளத்தக்கன - பாடத்திட்டம் எழுதும் முறை - மாதிரிப் பாடத்திட்டம்.

அலகு-5 நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்

நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் - நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் திறன்களில் பயிற்சி, நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் சுழற்சி, நுண்ணிலைக் கற்பித்தலுக்கான கொள்கைகளும் படிகளும் ,நுண்ணிலைக் கற்பித்தலின் கூறுகள், நுண்ணிலைக் கற்பித்தலின் பயன்கள் - பல்வகைத்தூண்டல்களைப் பயன்படுத்தும் திறன் - வலுவூட்டிகளைப் பயன்படுத்தும் திறன் - கரும்பலகையைப் பயன்படுத்தும் திறன் - இணைப்புப் பயிற்சி.

அலகு – 6 துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல்

துணைக்கருவிகள் - துணைக்கருவிகளின் வகைகள் -காட்சிக் கருவிகள், கேள்விக் கருவிகள், காட்சி – கேள்விக் கருவிகள் - துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல் - துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்துதலின் நோக்கம் - துணைக்கருவிகளின் பயன்கள் - துணைக்கருவிகள் பயன்படுத்துதலின் குறைகள்.

அலகு - 7 கேட்டல் திறன்

கேட்டல் திறன் - கேட்டல் திறனின் நோக்கம் - கேட்டல் திறனின் முறைகள் - வெறும் கேட்டல், உற்றுக்கேட்டல், செவிமடுத்தல், நுட்பமாகக் கேட்டல் - கேட்டல் திறனின் பயிற்சி - ஒலிகளைக் கேட்டல், விட்டு விட்டுக் கேட்டல், அரைகுறையாகக் கேட்டல், ஒருசார் மனப்பான்மையுடன் கேட்டல், தயாரிப்புடன் கேட்டல், பேசுதலைக் கேட்டல், படித்தலைக் கேட்டல், வானொலி கேட்டல், விளம்பரம் கேட்டல், புதிர்கள் கேட்டல் - கேட்டல் திறனின் பயன்கள்.

அலகு - 8 பேசுதல் திறன்

பேசுதல் திறன் - பேசுதல் திறனின் நோக்கம் - திருத்தமாகப் பேசுதல், அழுத்தமாகப் பேசுதல், தெளிவுடன் பேசுதல், அச்சம் கூச்சமின்றிப் பேசுதல், அளந்தறிந்து பேசுதல் - பேசுதல் திறனின் முறைகள் - அழுத்தந்திருத்தமாகப் பேசுதல், இலக்கண வழுவின்றிப் பேசுதல், மரபு மொழிகளைப் பின்பற்றிப் பேசுதல், பழமொழிகளைப் பின்பற்றிப் பேசுதல் - பேசுதல் திறனின் பயிற்சி - திருந்திய பேச்சின் நல்லியல்புகள் - பேசுதல் திறனின் பயன்கள்.

அலகு - 9 படித்தல் திறன்

படித்தல் திறன் - படித்தல் திறனின் நோக்கம் - படித்தல் திறனின் முறைகள் - வாய்விட்டுப் படித்தல், வாய்க்குள் படித்தல், சொல்முறைப் படிப்பு, சொற்றொடர் முறைப் படிப்பு, ஆழ்ந்த படிப்பு, அகன்ற படிப்பு, நூலகப் படிப்பு - படித்தல் திறனின் பயிற்சி - எழுத்துமுறைப் பயிற்சி, சொல்முறைப் பயிற்சி, சொற்களஞ்சியப் பெருக்கம் - படித்தல் திறனின் பயன்கள்

அலகு - 10 எழுதுதல் திறன்

எழுதுதல் திறன் - எழுதுதல் திறனின் நோக்கம் - எழுதுதல் திறனின் முறைகள் - பார்த்து எழுதுதல், வரியொற்றி எழுதுதல், சொல்வதை எழுதுதல் - எழுதுதல் திறனின் பயிற்சி - நல்ல கையெழுத்தின் இயல்புகள் - எழுதுதல் திறனின் பயன்கள்.

அலகு: 11 பாடநூல், மொழியாசிரியர், நூலகம்

பாடநூல் - பாடநூல் அமைப்புமுறை - பாடநூல் உள்ளடக்கம் - வல்லுநர்களின் வழிகாட்டல் - தொடக்கநிலை, நடுநிலை, உயர்நிலை, மேல்நிலை வகுப்புகளில் மொழிப்பாடத் திட்ட நோக்கங்கள் அவற்றின் மொழிப்பாடங்கள் - மொழியாசிரியர் - மொழியாசிரியரின் கல்வித்தகுதி, மொழியாசிரியரின் சிறப்புப் பண்புகள் - நூலகம் - நூலகத்தின் வகைகள் - பொது நூலகம், பள்ளி நூலகம், வகுப்பு நூலகம், மேற்கோள் நூலகம்.

அலகு - 12 - கற்பித்தல் பொதுமுறை

செய்யுள் பயிற்று முறை - நோக்கங்கள், பயன்கள், செய்யுள் கற்பிக்கும் முறைகள் - உரைநடை பயிற்று முறை - உரைநடை விளக்கம், நோக்கங்கள், உரைநடையின் வகைகள், அகராதியை பயன்படுத்தும் முறை -.இலக்கணம் பயிற்றுமுறை, இலக்கணத்தின் இன்றியமையாமையும் பயனும், இலக்கணம் கற்பிப்பதன் நோக்கம், வகைகள், இலக்கணம் கற்பிக்கும் முறைகள் - துணைப்பாடம் பயிற்று முறை, நோக்கங்கள், கற்பித்தல் முறைகள் - மொழி பயிற்சியும் கட்டுரை வரைதலும் - மொழி பயிற்சி விளக்கம், மொழி பயிற்சி முறைகள், கட்டுரை வரைதல், சிறந்த கட்டுரையின் கூறுகள், கட்டுரையின் வகைகள், கட்டுரை எழுதும் முறை.

அலகு. 13. தகவல் நுட்பவியலும் தமிழ் கற்பித்தலும்

தகவல் நுட்பவியலும் தமிழ்க் கற்பித்தலும் - மொழிக்கற்பித்தலில் மக்கள் தொடர்பு சாதனங்கள், கணினி அடிப்படையில் கல்வி, கணினி துணையுடன் கற்பித்தல், கணினி மேலாண்மையில் கற்பித்தல், கணினி ஊடகக் கற்பித்தல் - மின் தமிழ் - மின்னியல் வழிக்கற்றலின் வகைகள், பயன்கள், மின்வழிக் கற்பித்தலின் கூறுகளும், முக்கியத்துவமும் - பல்லூடகம்.

அலகு – 14 - மதிப்பீடு

மதிப்பீடு - தமிழ் கற்பித்தலின் விளைவுகளை மதிப்பிடுதல் - மதிப்பிடுதலின் நோக்கமும், பயனும் - நல்ல தேர்வின் இன்றியமையாத கூறுகள் - தேர்வின் வகைகள் - வினா வங்கியின் பயன் - வினாத்தாள் வடிவமைப்பு - வினா வகைகள் - தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு - பயன்கள், நோக்கம்.

மேற்பார்வை நூல்கள்

1. முனைவர் ஞா.பழனிவேலு, (2011), செந்தமிழ் கற்பித்தல்- பொதுத்தமிழ்,நதி பப்ளிகேஷன்ஸ், தஞ்சாவூர்.

2. வெ.கலைச்செல்வி (2013), பொதுத்தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல், சஞ்சீவ் வெளியீடு,ஈரோடு.

3. கணபதி.வி (1989), தமிழ் ஐவகைப் பாடங்களும் கற்பித்தலும், சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.

4. கோவிந்தராஜன்.மு. (1990), நற்றமிழ் பயிற்றலின் நோக்கமும் முறையும், சரஸ்வதி பதிப்பகம், சென்னை.

5. முனைவர் அ.மீனாட்சிசுந்தரம், (2014), பாடப்பொருள் மற்றும் தமிழ் கற்பித்தல் (பொதுத்தமிழ்), காவ்யமாலாபப்ளிஷர்ஸ், திண்டுக்கல்.

6. டாக்டர்.ந.சுப்புரெட்டியார் (1964), தமிழ்பயிற்று முறை, மெய்யப்பன் பதிப்பகம், சிதம்பரம்.

7. பேராசிரியர் பூ. தீனதயாள்,மா. சிவக்குமார். (2010) பொதுத்தமிழ் (கற்பித்தல் தாள் - I), ஸ்ரீ கிருஷ்ணாபப்ளிகேஷன்.

8. முனைவர் சு.தண்டபாணி (2009), தமிழ் கற்பித்தல், மீனா பதிப்பகம், மதுரை.

9. இ.வேணுகோபால், க.சாந்தகுமாரி (2015), தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள், சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.

10. முனைவர் சு.தண்டபாணி (2009), தமிழ் கற்பித்தல், மீனா பதிப்பகம், மதுரை.

11. கூகுள் இணையதளம்.

12. கி.நாகராஜன் (2000) தமிழ் உரைநடை, சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை

13. திருமதி.சந்திரிகா ராஜமோகன், பாடப்பொருள் மற்றும் தமிழ் கற்பித்தல் பொதுத் தமிழ், சாந்தா வெளியீடு, சென்னை, 2013-2014.

14. முனைவர் உ.பிரபாகரன் (2009) பொதுத்தமிழ் (தாள்-1) சம்யுத்தா பதிப்பகம் நாமக்கல்.

15. ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் பனிரெண்டாம் வகுப்பு வரையிலான தமிழ்ப் பாட நூல்கள், சென்னை, தமிழ் நாட்டுப் பாடநூல் நிறுவனம்.

16. http://www.education.com

17. http://alaiyallasunami.blogspot.com

18. பேராசிரியர் வி.கணபதி பூ ஜெயராமன் (2010) நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள் சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.

70113B- TEACHING OF ENGLISH

UNIT I Role of English in Indian Classroom- I

The status of English in India today – The rationale for learning English – Aims of teaching English at the Primary level, Secondary level and Higher Secondary level - Objectives of teaching English as a second language.

UNIT II Role of English in Indian Classroom- II

Teaching English as a skill rather than a knowledge subject – The scope of the B.Ed. English course – Recommendations of Indian commissions and Committees on English Language Education – Qualities of a Good English Teacher.

UNIT III Teaching of Different Skills in English

Bloom's Taxonomy of Educational Objectives – Cognitive – Affective – Psychomotor domains – General and Specific Instructional Objectives – Micro teaching – Macro teaching – Use of different drills in Teaching Oral English.

UNIT IV Technology Assisted Language Learning (TALL) - I

Teacher made aids – Flash cards, Pictures, Charts, Models, Blackboard sketches - Mechanical aids – Overhead projector, Tape recorder, Lingua phone records, Radio, Television.

UNIT V Technology Assisted Language Learning (TALL) – II

Programmed learning – Language laboratory – Computer assisted language learning – Power point presentation – Related websites in language learning.

UNIT VI Approaches and Methods of Teaching English

Method – Approach – Technique – Design – Method – Grammar Translation Method – Bilingual method – Direct Method – Dr.West's new method – Merits and Demerits – Approaches – Structural Approach – Types of Structures – Selection and Grading of Structures – Principles of Situational – Oral Approach – Communicative approach- Eclectic approach – Recent trends in the teaching of English.

UNIT VII Types of Evaluation

Difference between measurement and evaluation - Characteristics of a good English test – Concept of Evaluation – Types of evaluation – formative and summative- Different types of tests – Achievement tests – Aptitude tests – Proficiency tests – Diagnostic tests - Construction of a good test – Preparation of blue print.

UNIT VIII Role of Mother-Tongue in Teaching English

Use of the Mother-Tongue in the English Class – Difference between Learning the Mother-Tongue and the other tongue – Arguments against the use of Mother-Tongue – When to use the Mother-Tongue.

UNIT IX Listening Comprehension - I

Sub skills of listening – listening for perception – listening for comprehension – The three phases of listening – Listening material – listening to specific information, for general understanding, to deduce meaning.

UNIT X Listening Comprehension - II

Listening activities – dictation, following a route, listening to a telephone call, listening to commentaries, listening to instructions, Jigsaw listening.

UNIT XI Speaking Skills- I

Techniques in teaching speaking – Tasks for developing speaking skill – Individual, pair and group work – Improving oral fluency – Dialogue – Role play – Dramatization – Play Reading – Group Discussion.

UNIT XII Speaking Skills- II

Narration – Description – Communication Game – Debate – Interview – Extempore Speech – Barriers for Effective Communication – Testing Speaking.

UNIT XIII Reading Skills

Aims of teaching reading - Process involved in reading – Symbol, sound,   sense- Types of reading – reading aloud – silent reading – skimming – scanning – intensive reading – extensive reading – Methods of teaching reading to beginners – Alphabet method – Phonetic method – Word method – Phrase method – Sentence method – Strategies to develop reading.

UNIT XIV Writing Skills

Mechanics of Writing – Sub skills in writing – visual perception – syntax – organization – grammar – content purpose – relevance – Writing skills – Mechanical skills – Grammatical skills – Judgment skills – Discourse skills – Characteristics of good Handwriting – distinctiveness – legibility – simplicity – uniformity – spacing – capitalization – punctuation – speed – Developing good handwriting.

REFERENCE BOOKS

1. Aggarwal, J. C. (2008). Essentials of Educational Technology. UP: Vikas Publishing House Pvt Ltd.
2. Aggarwal. J. C. (2008). Principles, Methods & Techniques of Teaching. UP: Vikas Publishing House Pvt Ltd.

3. Chauhan, S. S. (2008). Innovations in Teaching Learning Process. UP: Vikas Publishing House Pvt.Ltd.

4. Dhand, H. (2009). Techniques of Teaching. New Delhi: APH Publishing Corporation

5. Palmer, H. E. (2008). Oral Method of Teaching Language. Delhi: Surjeet Publications.

6. Rao, P. (2005). Method of teaching English. Hyderabad: Neelkamal Publications.

7. Sharma, R. N. (2008). Principles and Techniques of Education. Delhi: Surjeet Publications.

8. Sharma, R. N. (2008). Contemporary Teaching of English. Delhi: Surjeet Publications.

9. Sharma, R. A. (2008). Technological foundation of education. Meerut: R.Lall Books Depot.

10. Siddiqui, M.H. (2009). Techniques of Classroom Teaching. New Delhi: APH Publishing Corporation.

11. Venkateswaran, S. (2008). Principles of Teaching English. UP: Vikas Publishing House Pvt.Ltd.

70114 Practical – I Enhancing Professional Capacities

200 Marks (8 credits)

S. No.	Activity	Maximum Marks	Credits
1.	Reading and reflecting on text	50	2
2.	Drama and Arts in Education	50	2
3.	Understanding Self	50	2
4.	Application of ICT	50	2

70121- EDUCATIONAL EVALUATION

Unit I – Concept of Assessment, Measurement and Evaluation

1.1 Concept and Meaning of assessment, measurement and evaluation.

1.2 Relationship and difference between measurement and evaluation.

1.3 Need and Importance of Evaluation.

1.4 Purpose of Evaluation

1.5 Place of Evaluation

Unit II – Approaches to Evaluation

2.1 Test and different types - Placement, Formative, Summative, diagnostic, Prognostic.

2.2 Distinction between Formative and Summative Evaluation

2.3 Continuous and Comprehensive evaluation: Meaning, need and relevance, procedures of Evaluation, Criteria of Evaluation

Unit III – Techniques of Evaluation - I

3.1 General Techniques of Evaluation

3.2 Quantitative technique and Qualitative technique

3.3 Self-reporting techniques

Unit IV – Techniques of Evaluation - II

4.1 Observation techniques

4.2 Projective Techniques

4.3 Sociometric Techniques.

Unit V – Tools of Evaluation

4.1 Tools of Evaluation – Rating Scales and Types – Aptitude Tests – Anecdotal Records- Inventories - Teacher made and Standardized tests.

4.2 New Trends in Evaluation -·Grading system – Computer based Examination – Choice Based Credit System-other New Trends

Unit VI – Instructional Objectives and Evaluation

6.1 Instructional Objectives and Specifications.

6.2 Cognitive Domain, Affective Domain, Psycho-motor Domain –Evaluation Pattern.

Unit VII – Bloom's Approach

7.1 Bloom's Evaluation Approach-Meaning and Definition-Techniques for evaluation of behavioural Modification.

7.2 Coordination of Teaching and Testing Activities.

Unit VIII - Scholastic Achievement Test (SAT).

8.1 Purpose of Scholastic Achievement Test

8.2 Preparation of scholastic Achievement test- planning, preparation, designing the test items, review and editing, arranging the test items, providing directions, preparing scoring key and marking scheme, administering test and scoring, Evaluating the test.

8.3 Characteristics of good measuring instrument- Validity, Reliability, Objectivity, Adequacy, Practicability, Discrimination Index.

Unit IX – Examination System - I

9.1 Examination: Meaning, Types, Objectives of Examination, Test and Examination

9.2 Present Examination System, Examination Reforms, NCERT and Examination Reforms

Unit X – Examination System - II

10.1 On-Line Examination: Meaning, Advantages, Limitations, Requirements for on-line Exam.

10.2 Open Book Examination (OBE): Meaning, Types, Objectives, Advantages, and   Limitations.

Unit XI – Construction of Objective Type test Items

11.1 Objective Test Items –Meaning –Standardized-Teacher Made Objective Test Items   Objective Test Items –Comparison between Teacher made objective Test and Standard   Objective Test Items

11.2 Steps of Construction of Objective Type Tests. Planning, Preparation, Try-out, Evaluation   of Test.

11 .3 Types of Items of an Objective Test- Recall type-Recognition Type-Advantages and   limitations

Unit XII - Analysis and Interpretation of Scores I

12.1 Importance and essentials of interpretation of scores.

12.2 Measures of central tendency- Arithmetic Mean, Median and Mode

Unit XIII - Analysis and Interpretation of Scores II

13.1 Measures of Variability- Range, Quartile Deviation, Standard Deviation, and Mean Deviation

13.2 Coefficient of Correlation –Spearman Brown's Rank Difference Method.

Unit XIV - Analysis and Interpretation of Scores III

14.1 Normal Probability Curve- Properties and Uses

14.2 Skewness and Kurtosis.

14.3 Graphical representation of data – Importance of Graphical representation of data-Types of Graphical representation, Limitations

14.4 Histogram, Frequency Polygon, Cumulative frequency Curve

REFERENCES

1. All India Council for Secondary Education (AICSE) (1956). **Report of the Bhopal Seminar on Examination Reform.** New Delhi.
2. DDE (1997). **Research Methodology and Educational Technology.** Pondicherry University.
3. Henry E. Garret. (1926). **Statistics in Psychology and Education**. Bombay: Vakils, Feffer and Simons Ltd.
4. IGNOU. (2000). **Educational Evaluation**. New Delhi
5. Nagarajan K. (1996). **Handbook of Statistics**. Madras: Ram Publishers.
6. Srivastava, H.S (2010). **Conducting Tests and Examinations.** New Delhi: S. Chand & Company Ltd.
7. UGC (1991). **Examination Reform – A Plan of Action**, New Delhi.

70122- CURRICULUM AND INSTRUCTION

UNIT I Curriculum

Meaning of Curriculum

Curriculum and Education

Curriculum and syllabus

Need and importance of Curriculum

Co-curricular and extracurricular activities.

UNIT II Types of Curriculum

Types of Curriculum- linear type, spiral type, concentric type, pyramidal – Patterns of Curriculum – Subject –centred Activity – centred, Experience – centred.

UNIT III Curriculum Development

Determinants of Curriculum – Philosophical, sociological, Psychological , Religious, Cultural, Economical, Political - Principles of Curriculum Development Relevance, variety, Utility, Flexibility – NCERT's recommendations with reference to School Education – Steps in Curriculum Development.

UNIT IV Instructional Objectives

Instructional Objectives - Meaning of Instructional Objectives –learning Experience and Evaluation – Bloom's Taxonomy of Instructional Objectives – Cognitive, Affective and Psychomotor domains – Revised version of Bloom's Taxonomy – Anderson.

UNIT V Innovations in Teaching-Learning Process- I

Individual Instruction

programmed Instruction

personalized system of Instruction

Computer Assisted Instruction.

UNIT VI Innovations in Teaching-Learning Process- II

Team teaching

Co-operative Learning

Seminar

Symposium

Panel Discussion

Workshop.

UNIT VII Instructional Management

Need for Instructional planning – Preparation of Annual plan- Time table –Classroom Management – Role of headmaster – Qualities of Teacher – Job satisfaction of teachers – Teacher Welfare measures.

UNIT VIII Evaluation

Concept and Purpose of Evaluation – basic Principles – tools and techniques of Evaluation – Tests as Tools –Classification of tests – Characteristics of a Good Tool – Validity, Reliability, Objectivity and Usability. Preparation, Administration and Interpretation of Results of Achievement and Diagnostic test.

UNIT IX Evaluation Techniques

Evaluation – its importance – semester vs Non-Semester Patterns – External Examination: merits and limitations –Continuous Internal assessment: merits and demerits –Criterion referenced and norm referenced Tests- formative and summative Evaluation.

UNIT X Student Support Services

Meaning of Co-curricular and extracurricular activities – Organisation of co-curricular and extracurricular activities - Discipline and freedom – School health programme - Physical Education programme – Guidance and counselling – Principles of guidance and counselling.

UNIT XI Curriculum Transaction- I

Teaching – Definition – Meaning – Principles of Teaching – Functions of Teaching – Role of a Teacher – Models of Teaching – Characteristics features of Models of teaching – Components of Models of Teaching.

UNIT XII Curriculum Transaction- II

Glaser's Basic model of teaching

Herbert's model of teaching

Carroll's models of teaching

Classification of model of teaching based on Joyce and Weil.

UNIT XIII Recent Trends - I

National Policy on Education – Special focus on Teacher education – DTERT, DIETs, BRC – Activity Based Learning (ABL) – Active Learning Methodology (ALM), Advanced Active Learning Methodology (AALM) : Overview, Benefits.

UNIT XIV Recent Trends – II

Trimester system in School Education – Continuous Comprehensive Evaluation in School education (CCE) – Justice Verma Commission on Teacher Education (2012) – SSA, RMSA, Rashtriya Ucchatar Shiksha Abhiyan (RUSA)

REFERENCE BOOKS

1. Benett, bill J. and Martin, Kenneth (1980). The practice of teaching: A positive start   New York: Harper and Row International.
2. Bigge, Morris L (1982). Learning Theories for teachers.
3. Diana Lapp, Hilay Bender, Stephan Ellewood and Martha John (1975). Teaching and Learning New York. Mac Millan ub.co.Inc.
4. Glan Gene V.et.al (1982). School class, size research and policy sage.
5. Goodson Iyer (Ed) (1985). curriculum Development and Educational Technology
   New York: Sterling publication
6. Harms Alan Lawn Martin and Roscott William (1975). Curriculum Innovation New York: John willey and sons.
7. Haukins J.P Curriculum Development: programme Planning Improvement Chicago: Merrill, Columbus.
8. Heywood John (1984). Considering the curriculum during student teaching New York Nicholas Publishing Co.
9. Huebner Dwayna (1964). Assessment of the Curriculum New York Bureau of Publication Coloumbia University, teachers College.
10. JacobgenD.Etal (1985). Methods of etachingA skilsl approach Toronoto Charles and Meril Publication Company
11. Kalra, R.M and Rishi Ram Singh (1987). Curriculum Construction and youth development New Delhi: Sterling

70123 A- TEACHING OF SPECIAL TAMIL

சிறப்புத் தமிழ் கற்பித்தல்

அலகு -1 மொழியின் தோற்றம் - I

மொழியின் பண்புகள் - மொழியின் தனிக்கூறுகள், மொழியின் பொதுமைக் கூறுகள் - மொழியின் தோற்றக்கொள்கை - மொழியின் வளர்ச்சி – மொழி வளர்ச்சி பற்றிய கொள்கைகள், மொழி வளர்ச்சி பற்றிய பெர்கூசனின் கொள்கைகள் - தமிழ் மொழிவரலாறு -பழந்தமிழ், இடைக்காலத் தமிழ், தற்காலத் தமிழ் - தமிழ்மொழி வரலாற்றுச் சான்றுகள் - ்இலக்கியங்கள், இலக்கணங்கள், உரையாசிரியர்கள், வெளிநாட்டார் எழுதிய இலக்கணங்கள், அகராதிகள்.

அலகு -2 மொழியின் தோற்றம் - II

தமிழ் மொழியின் கிளை மொழிக் கொள்கைகள் - வட்டாரக்கிளை மொழிகள், சமூகக் கிளை மொழி, தொழில் சார் மொழி வழக்குகள், பேச்சுமொழியும் எழுத்து மொழியும் - பேச்சுமொழி, எழுத்து மொழி, சிறப்பு மொழி, பண்பு மொழிக் கொள்கை - தமிழ்மொழியின் தனித்தன்மைகள் - ஆட்சி மொழியாகத் தமிழ், பயிற்று மொழியாகத் தமிழ்

அலகு -3 கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழி - I   கலைத்திட்டத்தில்

தாய்மொழி - தேசிய இலக்குகளுக்கும் கல்வியின் நோக்கங்களுக்கும் உள்ள தொடர்பினைக் காணல் - தேசியக் கல்விக் கொள்கை - முதலியார் கல்விக் குழுவின் நோக்கங்கள், கோத்தாரிக் கல்விக் குழுவின் நோக்கங்கள், தேசியக் கல்விக் கொள்கையின் நோக்கங்கள் - கல்வியின் நோக்கங்கள் - கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழி பெருமிடம் - கலைத்திட்டத்தை உருவாக்கும் காரணிகள், கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழி கற்பிக்கப்படவேண்டிய நோக்கங்கள், பள்ளிக்கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழியின் இடம்.

அலகு -4 கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழி - II

தேசிய கல்விக் கொள்கையில் கலைக்கல்வி - கலைத்திட்டதின் கோட்பாடுகள் - தேசியக்கல்வியின் நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள் -ஆரம்பக் கல்வி,இடைநிலைக் கல்வி,உயர்நிலைக் கல்வி.

அலகு -5 தமிழ் மொழியியல் அமைப்பு

மொழியியல் - ஒலி மொழியாதல் - ஒலிகளின் பிறப்பு – எழுத்துகளின் பிறப்பு, முதலெழுத்துக்கள், உயிரெழுத்துக்கள், பிறப்பு அடிப்படையில் உயிரொலிகள்,பிறப்பு அடிப்படையில் மெய்யொலிகள் - பேச்சுறுப்புகளும் அவற்றின் செயல்பாடுகளும் - தமிழ் மொழியின் அமைப்பு – மெய்யொலிகள் (அடைப்பொலி, உரசொலி, மூக்கொலி, ஆடொலி, மருங்கொலி), ஒலியனியல் - ஒலியன்களைக் கண்டறியும் கொள்கைகள்.

அலகு–6 மொழி கல்வியில் மாணவர் செய்யும் பிழைகள்

பேச்சுப் பிழை – தவறாக ஒலித்தல் - திருத்தமான சொல் அறியாமை, பொருள் வேறுபாடு அறியாமை –சில பிழைகள் - சந்திப்பிழை,மயங்கொலிப்பிழை, எழுத்துப்பிழை – பிழை காணல் - பிழை

திருத்துதலின் நோக்கங்கள் - திருத்தும் முறை – பிழையைக் களையும் வழிமுறைகள் - ஒருமைபன்மை மயக்கம் - திணை, பால் முடிவுகளில் பிழை – நிறுத்தற்குறிகள்   - வல்லினம் மிகுமிடம், வல்லினம் மிகா இடம்.

அலகு - 7   இலக்கியக் கழகங்கள்

இலக்கிய கழகங்கள் - இலக்கியக் கழகங்களின் இன்றியமையாமை ஃ அமைப்புமுறை –பணிகள் - திறன் வளர்ச்சி –செயல்முறை - இலக்கியக் கழகங்களில் இடம் பெறத்தக்கவை –இலக்கிய கழகங்களின் நடத்துதலின் பயன்

அலகு– 8 பள்ளியிதழ்கள்

பள்ளியிதழ்கள் - கையெழுத்துப்பிரதிகள் - பள்ளியிதழ்களின் அமைப்பு முறை – பள்ளியிதழ்களின் பயன்கள் - இதழாசிரியர்கள் - ஆசிரியர் குழு, செயற்குழு – பள்ளியிதழ்களின் அளவும் அமைப்பும் - பள்ளியிதழ்களின் நடைமுறை.

அலகு -9   இயல் தமிழ்

இலக்கிய வகைகள் - கவிதை – மேனாட்டார் மற்றும் தமிழறிஞர் விளக்கம் - கற்பனை – கற்பனையின் வகைகள் - படைப்புக் கற்பனை, இயையுக் கற்பனை, கருத்து விளக்கக் கற்பனை - உணர்ச்சி - வடிவம்- பாடுபொருள் - உள்ளுறை உவமம் - அணி - இறைச்சி - புதுக்கவிதை.

அலகு -10 இசைத் தமிழ்

இசைத் தமிழ் - மொழிக்கல்வியில் இசை –தொல்காப்பியத்தில் காணப்படும்இசைத்தமிழ் கூறுகள் - பரிபாடல், சிலப்பதிகாரம் - பக்திப் பாடல்கள் - தேவாரம், திருப்புகழ், நாலாயிரத் திவ்வியப்பிரபந்தம் - நாட்டுப்புறப் பாடல்கள் - தற்காலக் கவிதை வளர்ச்சிக்கு இசையின் பங்களிப்பு - புதுக்கவிதையின் இசைக் குறிப்புகள்.

அலகு -11 நாடகத் தமிழ்

நாடகத் தமிழ் - நாடகத்தோற்றம் - தமிழ் நாடகத்தோற்றம் - சங்ககாலம் முதல் இக்காலம் வரைநாடகத்தின் அமைப்பு – சங்ககாலம் - கூத்தரும் விறலியரும், சிலப்பதிகாரம், திருக்குறள், கம்பராமாயணம், பெரியபுராணம் - பள்ளு நாடகம் - நொண்டி நாடகம் - கீர்த்தனை நாடகம் - குறவஞ்சி நாடகம் - இக்காலத்தில் நாடகத்தின் அமைப்பு - எழுத்து நாடகம், வானொலி நாடகங்கள், வட்டார மொழிநாடகங்கள்,   செய்யுள் நாடகங்கள் - நாடகங்களின் வகைப்பாடு -பொருள் அடிப்படையில் நாடக வகைகள், கருத்தின் அடிப்படையில் நாடக வகைகள் - - நாடக உத்திகள்.

அலகு - 12   இலக்கியத் திறனாய்வு

திறனாய்வின் தோற்றம் - இன்றைய திறனாய்வின் நிலை – திறனாய்வின் வகைகள் - படைப்பு வழித்திறனாய்வு, மரபு வழித்திறனாய்வு, முருகியல் திறனாய்வு, விளக்க முறைத் திறனாய்வு, மதிப்பீட்டு

முறைத் திறனாய்வு, வரலாற்று முறைத் திறனாய்வு, ஒப்பீட்டு முறைத் திறனாய்வு, பாராட்டு முறைத் திறனாய்வு - திறனாய்வாளரின் தகுதிகள்.

அலகு - 13 தமிழ் மொழியின் வளர்ச்சி நிலை - I

தமிழ்மொழியின் வளர்ச்சி நிலை - கணிப்பொறியும் தமிழும் - பல்லூடகமும், தமிழ் கற்பித்தலும் - மொழிபெயர்ப்பு - மொழி பெயர்ப்பின் தன்மைகள் மற்றும் செயல்கள்,மொழிபெயர்ப்புச் செயல் நடைபெறுதல் - மொழி பெயர்ப்பின் வகைகள் - மொழியியல் நோக்கில் மொழிபெயர்ப்பு, மொழிபெயர்ப்பு செய்யப்படும் பணி நோக்கு, வகைமை அடிப்படை மொழிபெயர்ப்பு -மொழி வளர்ச்சியில் மொழிபெயர்ப்பின் பங்கு - தமிழ் கலைச்சொற்கள் உருவாக்கம்

அலகு - 14 தமிழ் மொழியின் வளர்ச்சி நிலை - II

தமிழ் இணையம் -இணையம் பெற ஒன்றிணைக்க வேண்டிய பகுதிகள்,இணையத்தின் பல்வேறு பயன்கள், தமிழ் இணையத்தின் சிறப்பு, தேடுதல் சேவை வழங்கும் இணையத்தளம், தமிழ் இணையப் பல்கலைக்கழகம் - தமிழ் ஆட்சிமொழியாவதில் ஏற்படும் சிக்கல்களும் நீக்கும் வழிமுறைகளும் - வரலாற்றுச்சட்டம், ஆட்சி மொழி செயல்பாடு திட்டம், நீதிமன்ற மொழி, உயர்நீதி மன்றத்தில் தமிழ், தமிழில் கையொப்பம் - செம்மொழித்தமிழ் - செம்மொழியின் சிறப்பு விளக்கங்கள், செம்மொழித் தகுதிப்பாடுகள்,இலக்கியங்களின் வழி அறியப்பெறும் செம்மொழிப் பண்புகள்.

மேற்பார்வை நூல்கள்

1. ஞா. பழனிவேலு (2009), செந்தமிழ் கற்பித்தல், சிறப்புத்தமிழ், நலங்கிள்ளி பதிப்பகம், தஞ்சாவூர்.
2. வி.கணபதி, பூ.ஜெயராமன் (2010) நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முளைகள், சாந்தா பப்ளிகேசன் சென்னை.
3. வெ.கலைச்செல்வி (2013) சிறப்புத்தமிழ், சஞ்ஜீவ் வெளியீடு,ஈரோடு.
4. முனைவர்.வை.சு.ச.கண்ணன் (2011), தமிழ் (இரண்டாம் பாகம்), தாணு பதிப்பகம், காரைக்குடி.
5. பேராசிரியர் வி.கணபதி, (2010) தமிழ் கற்பித்தல் தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் கழகம்.
6. முனைவர்.எஸ்.ஸ்ரீகுமார் (2002), மொழியும்,சமூகமும், செண்பகா பதிப்பகம், சென்னை.
7. முனைவர் இ.பா. வேணுகோபால் மற்றும் கா. சாந்தகுமாரி (2012), பொதுத்தமிழ் கற்பித்தல், சாரதா பதிப்பகம், சென்னை.
8. முனைவர் அ. மீனாட்சி சுந்தரம் (2014), பாடப்பொருள் மற்றும் தமிழ் கற்பித்தல் காவ்யமாலா பப்ளிசர்ஸ், சின்னாளப்பட்டி, திண்டுக்கல் மாவட்டம்.
9. பேராசிரியர்.வி. கணபதி (2010), பூ. ஜெயராமன், நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள் பகுதி-2, சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.
10. பேராசிரியர் சு.தண்டபாணி, பேராசிரியர் வி. தேவசகாயம் (2009) தமிழ் கற்பித்தல் மீனா பதிப்பகம் மதுரை.
11. இ.பா.வேணுகோபால் (2009), மு. சாந்தகுமாரி, சிறப்புத்தமிழ் கற்பித்தல், சாரதா பதிப்பகம், சென்னை.
12. நல்லாசிரியர் இ.பா.வேணுகோபால் (2013), சிறப்புத்தமிழ் கற்பித்தல், சாரதா பதிப்பகம்

70123 B- TEACHING OF SPECIAL ENGLISH

UNIT I Phonetics of English- I

Elements of English language

Phonology

Morphology,

Lexis grammar

The individual sounds – Place of articulation.

UNIT II Phonetics of English- II

The concept of the Phoneme and the Allophone

Strong and weak forms

Word Stress

Phonetic Transcription.

UNIT III Fluency

Use of conventional formulae – Describing and interpreting picture, tables, graphs, maps, etc – Various concepts and ways in which they are expressed – construction – suggestion – prohibition – permission – probability – likelihood – possibility – obligation – necessity for fluency – concession – Oral drills – Repetition drills – Mechanical drills – Substitution drills.

UNIT IV Advanced Grammar- I

The Noun phrase

The Verb phrase

Tense forms

Auxiliaries

Types of Sentence

Clauses – Sentence pattern – Active and Passive voice.

UNIT V Advanced Grammar- II

Direct and Indirect speech

Question forms

Analysis and classification of grammatical errors.

UNIT VI Lexis

Word formation – Affixation – Conversion – Compounding – Clipping – Port Manteau – Onomatopoeia – Loan words – other minor devices – Patterns of spelling – Phrasal verbs and prepositional phrases – Sentence connectors – Devices for cohesion and coherence.

UNIT VII Language Acquisition Research- I

First Language acquisition – Behaviourism and Second Language Learning – Errors and Learning Strategies – Causes for difference amoung learners.

UNIT VIII Language Acquisition Research- II

Models of second language learning – As Creative Construction – As Acculturation – As Elaboration of a Simple Code – As a form of Skill Learning – As a form of Social Learning – Subconscious and Conscious aspects of Language Learning.

UNIT IX Teaching Vocabulary

Nature of words – Types of vocabulary – Active vocabulary – Passive vocabulary – Expansion of vocabulary – Selection and grading of vocabulary – Strategies to develop vocabulary.

UNIT X Types of Courses and Stylistics

English for Global Purpose – English for Specific Purpose – Remedial English course – The English Reader – Intensive, Extensive and Supplementary – Types of Deviation – Redundancy in Poetry – Rhetorical Question – Apostrophe – Simile and Metaphor.

UNIT XI Reference and Study Skills

Practice in the Intensive and Extensive Reading – Practice in the Efficient use of the Text Books and Library books – Study skills – note-taking, note-making, summarizing and paraphrasing – Reference skills – library – dictionaries – thesaurus – encyclopedia – bibliography – Annotated Bibliography.

UNIT XII Composition- I

Types of Composition – Controlled – Guided – Free – Kinds of composition – Letter writing – Formal – Informal – Business letters – Paragraph writing – Essay writing – Précis writing – Expansion of proverb.

UNIT XIII Composition- II

Developing stories from outline – Summarizing Abstracting – Translation – Comprehension – Oral composition – Pair work – Mixed ability grouping – Correction of Composition exercise – correction symbols.

UNIT XIV Language Curriculum

Principles of Curriculum construction – Limitations in the existing school English language curriculum – Qualities of a good English language text book – Unity in Writing – Language as Creative Construction – Language as a form of Social Learning.

REFERENCE BOOKS

1. Francis Soundararaj, F. (1995). Teaching Spoken English and Communication Skills.Chennai:

2. Joyce., & Well., (2004). Models of Teaching. U.K: Prentice hall of India.

3. Kohli, A. L. (2006). Techniques of Teaching English. New Delhi: Dhanpat Rai pub.co

4. Mangal, S. k., & Mangal, S. (2005). Essentials of Educational Technology and Management. Meerut: loyal book depot.

5. Sachdeva, M. S.(2003). A new approach to teaching of English in India. New Delhi: Tandon Publications.

70123 C - TEACHING OF MATHEMATICS

UNIT I Nature of Mathematics

Definition of Mathematics – Objectivity, symbolism, Abstractness, logical structure, structuralism and formalism. History of Mathematics – Its importance for a teacher.

UNIT II Aims and Objectives

Aims of teaching Mathematics – practical, disciplinary, cultural, social –values of Mathematics for a common and advanced learner taxonomy of Objectives – Bloom & Anderson.

UNIT III Mathematics Curriculum

Principles of Curriculum

Designing curriculum

Modern trends

Comparison of different curricula in Mathematics of Various steams.

UNIT IV Methods and Strategies - I

Developing a Mathematical concept

Expository and discovery teaching Group

Cooperative and collaborative strategies.

UNIT V Methods and Strategies - II

Provisions for heterogeneous classroom

Special children and teaching of Mathematics

Active learning

Tiger methods

Constructivism.

UNIT VI Teaching for Problem Solving

Definition of Problem

Polya's steps in problem solving

Various kinds of proof

Inductive and deductive method

Creative learning and teaching.

UNIT VII Learning Resources and Material Production - I

Classroom

Library

Laboratory

Low- cost teaching materials.

UNIT VIII Learning Resources and Material Production - II

      Technology

      Web based learning

      Interactive board,

      Gco board Sketchpad etc.

UNIT IX Planning for Teaching- I

      Lesson Plan – importance of Lesson plan

      Preparation of lessons

    Characteristics features of lesson plan

    Model lesson plan.

UNIT X Planning for Teaching- II

      Unit plan- importance of unit plan

      Characteristics features of unit plan

      Worksheets Unit plan

      Preparation of resource units.

UNIT XI Assessment and Evaluation -I

      Purpose and programmes

      NRT & CRT

      Teacher made achievement test

      Preparation of blueprint.

UNIT XII Assessment and Evaluation -II

      Writing items

      Preparing key & marking scheme

      Diagnostics tests

      Preparation suggesting remedial teaching.

UNIT XIII Teaching for Permanence

      Drill

      Review and Revision

      Motivation Rationalization

    Concretization, correlation,

    Individualized Programmes, Home assignments.

UNIT XIV Teachers and Professional Development

        Mathematics teachers, participations in organizational activities – seminars –Affiliating to AMTI, NCTM – How to play a role in Mathematical Olympiads –Contribution to journals and Magazines.

REFERENCE BOOKS

1. Ball W.W.K A short History of Mathematics
2. Bertrand Russell, Principles of Mathematics George and Allen
3. Bhimsankaran C.V Mathematics Education Book field Centre Bombay
4. Bulter and Wren Teaching of Secondary Mathematics Mc Graw Hill Company NewYork.
5. Cooney, Davis, Hendenar Dynamics of teaching Secondary School Mathematics Houghton Mifflin Company Boston.
6. Courant and Robins What is mathematics? OUP
7. Cundy, Martyn H and RollettA.P Mathematical Models Oxford, London.
8. Devies R. Teaching of Mathematics Addison Wesley Press Cambridge.
9. E.T Bell Mathematics, Queen and Servant of science, Mc Grahill Book Company , NewYork.
10. Fletcher F.G Some lessions in mathematics OUP.
11. Hogben Lancelot, Mathematics for the Million George Allen and Unwin Ltd., London.
12. Joseph Crescimbeni teaching of New Mathematics Parker publishing Co. New York.
13. NCERT Brochure on themes relating to Mathematics Education.
14. NCTMS year Books
15. Siddhu R.S teaching of Secondary Mathematics Sterling publishers 21 S.M.S.G Books Yale University

70123 D - TEACHING OF SCIENCE

UNIT I Nature and Scope of Science

Nature and Scope of Science-Science as a product and a process – a body of knowledge (Empirical knowledge, Theoretical knowledge-facts, concepts, hypotheses, theory, principle, law)-a way of investigation-a way of thinking-Inter disciplinary approach-New developments-Implications- Globalization and science

UNIT II Aims and Objectives of Teaching Science

Aims and Objectives of teaching Science-General and Specific Objectives of teaching Sciences-Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Cognitive, Affective and Psychomotor)-Aims and Objectives of teaching Science at different levels-Primary, Secondary, Higher Secondary.

UNIT III Strategies for Teaching Science - I

Criteria for selecting a method of teaching Science: Level of the class, size of the class, time availability and subject matter-Methods of Teaching Science-General Methods: Heuristic Approach, Historical and Biographical Approaches.

UNIT IV Strategies for Teaching Science - II

Lecture method, Lecture cum Demonstration Method, Individual Practical Method, Analytic and Synthetic Method, Scientific Method, Project Method.

UNIT V Micro Teaching / Unit Planning / Lesson Planning

Microteaching and its scope-microteaching cycle-Relevant skills in Micro teaching- Content analysis-developing Unit Plan-steps in Unit Planning-characteristics of a good Unit Plan-Lesson Planning-Essential features of Lesson Planning and their importance-Steps in Lesson Planning (Herbartian steps)-Preparing Lesson Plans-Distinguishing Lesson Plan and Unit Plan

UNIT VI Learning Resource in Science-I

Science Laboratory-Structure and Design-Organization and Maintenance of Science Laboratory-maintenance of Registers-Storage of Chemicals-Organization of Practical Work.

UNIT VII Learning Resource in Science-II

Accidents and First Aids-Improvisation of Apparatus. Qualities of a good Science textbook-use of textbooks inside and outside the classroom-Criteria for evaluation of Science textbooks.

UNIT VIII Information and Communication Technology in Science Education

Classification of Audio Visual Aids (Projected and Non-projected)-their importance-Principles and use of Hardware: Film strip cum Slide Projector, Overhead Projector, Motion Picture Projector, Radio, TV, CCTV, Tape Recorder, principles and use of Software: Objects, specimens, slides, transparencies, CD, Audio and Video Tapes-Educational Broadcasts: Radio

and T.V. lessons-Programmed Learning-Power Point-use of Internet in teaching Science -E-learning.

UNIT IX Curriculum Reforms in School Science

Curriculum-Principles of curriculum construction-Organization of content matter-Critical evaluation of Tamil Nadu higher secondary school Science Curriculum-Curriculum Improvement Projects in India-NCERT and Abroad-CHEM Study, PSSC, Biological Science Curriculum Study(BSCS), Nuffield-recent trends in Science curriculum.

UNIT X Assessment in Science Learning

Tests and its types-Achievement tests–Qualities of a good test- Evaluating outcome of Science teaching-Principles of test construction-Blue Print and Question Paper-Item Analysis-Standardizing a test-Diagnostic testing and Remedial teaching.

UNIT XI Science Teacher and Teacher Perspectives- I

Science Teacher - Academic and Professional qualification-Special qualities-In-service training-Classroom Climate: Autocratic, Democratic and Laisez faire pattern.

UNIT XII Science Teacher and Teacher Perspectives- II

Flander's Classroom Interaction Analysis. Problems of Science teaching – Individualized instruction- catering to individual differences – Identification of the gifted and enrichment programs for the Gifted.

UNIT XIII Recent Trends in Science Education- I

Nano science – Bio-technology – Bio-sensor – Micro biology – Micro-electronics – Environmental Engineering -   Equitable Education in Tamil Nadu.

UNIT XIV Recent Trends in Science Education- II

Activity Based Learning (ABL) – Advanced Learning Methodology (ALM) – Continuous Comprehensive Evaluation (CCE)-Trimester System in Tamil Nadu School Education.

REFERENCE BOOKS

1. Carin & Robert Sund, (1989). Teaching Modern Science (Fifth Edition), Merill Publishing Co., U.S.A.
2. Edgar Dale, Audio-Visual Methods in Teaching, Revised Edition, Thy Dryden Press, Newyork.
3. Jenkins, E.W. (Ed.) (1997). Innovations in Science and Technology Education, Vol. VI, UNESCO, Paris.
4. Heiss, Obourn & Hoffman (1985). Modern Science in Secondary Schools, Sterling.
5. Nair, C.P.S. (1971). Teaching of Science in our Schools, Sulthan Chand & Co. (Pvt.) Limited.
6. Pandey, (2003). Major Issues in Science Teaching, Sumit Publications, New Delhi.
7. Patton, M.Q. (1980). Qualitative Evaluation Methods, Sage Publications, India.
8. Sharma, P.C. (2006). Modern Science Teaching, Dhanpat Rai Publications, New Delhi.
9. Sharma, R.C. (1985). Modern Science Teaching, Dhanpat Rai and Sons.
10. Siddifit Siddiqi, (1985). Teaching of Science Today and Tomorrow, Doals House.
11. Yadav, M.S. (2003). Teaching of Science, Amol Publications.

70123 E - TEACHING OF SOCIAL STUDIES

UNIT I Nature and Structure of Social Studies

Social Studies – meaning, definition, nature, purpose and characteristics of Social Studies - Different concepts of Social Studies – History – Geography – civics - Scope of Social Studies - Social Studies in daily life - Correlation with other subjects and life.

UNIT II Aims and Values of Teaching Social Studies

Aims, Goals, Objectives of Social Studies at different level Values – practical, cultural, ethical and disciplinary values of Social Studies.

UNIT III Unit Planning and Lesson Planning - I

Instructional objectives in behaviour form

Bloom's Taxonomy of Objectives

Cognitive Domain

Affective Domain

Psychomotor Domain.

UNIT IV Unit Planning and Lesson Planning - II

Advantages of planning a lesson – Steps involved in lesson planning – Specimen lesson plan – Learning Experiences - Evaluation of objectives and learning experiences – Unit planning – Advantages of unit planning – Specimen unit plans – Resource units.

UNIT V Instructional Methods - I

Lecture Method – Discussion Method – Problem Method – Morison's method of teaching for understanding – Source Method – Oral – Recitation, Review, Dill, Story Telling – Inductive and Deductive.

UNIT VI Instructional Methods – II

Laboratory Method – Role – play and Dramatization – socialized method, small group, panel discussion, buzz session, seminar, symposia and work shop – Team Teaching, supervised study in teaching Social Studies, stories and legends, biography – Dalton plan.

UNIT VII Audio-Visual Aids in the Teaching of Social Studies

Importance of Audio visual Aids – Classification of Audio Visual Aids – Chalk Board – Bulletin Board – Charts – pictures – Graphs – Maps and Globes – Stereo scopes – Motion pictures (silent) of objects, Specimens and Models, auditory Aids, Radio – Audio visual Aids – Television – Sound motion pictures – Dramatization – Field Trips and School journeys – OHP – Epidiascope – Improvised Aids – Computer, LCD.

UNIT VIII Social Studies Curriculum

Present Social Studies curriculum – modern concept of Social Studies curriculum – principles involved in curriculum construction – Basis for the selection of the content – Chronological Method – Spiral Method – Concentric Method – Topical Method – Individual, Social and National Heads – Theories influencing selection of materials – Doctrine of Natural Tastes – Cultural epoch Theory – Proceeding from the Near to the Remote.

UNIT IX Human Relationship and Social Studies Teaching- I

National integration and Social Studies Teaching – Meaning or National integration – Factors and Forces standing in the way of national integration – Role of Social Studies in fostering national integration. Need for International Understanding.

UNIT X Human Relationship and Social Studies Teaching- II

Causes of International Dissensions and Conflicts – Nationalism Vs Internationalism – Role of Social Studies in International understanding – Role of UNESCO – Struggle for Tolerance and Peace.

UNIT XI Learning Strategies -I

Assignment – Oral – Written – Map Drawing – Preparation of Charts – Models, Albums and Specimens. Visits to related fields – Temples, Museums, Art Galleries, Exhibitions, collection of specimens – Stamps, coins, etc.

UNIT XII Learning Strategies –II

Reading of books, historical novels, magazines, newspapers and learning from other media. Self – learning materials and using instructional materials. Motion picture, video tapes, radio, software and hardware.

UNIT XIII Evaluation in Social Studies

Meaning of Evaluation – Importance of Evaluation or Examination – Purpose of Evaluation – Special Objectives of Evaluation in Social Studies – Criteria of Good Examination – Evaluating the Results of Social Studies Instruction.

UNIT XIV Utilizing Current Affairs

Importance of Current Affairs – Purpose of teaching current affairs – Criteria of selecting Current Events – Programme of current affairs – Restriction – Use of Various Learning Activities in Current Affairs programme – Specimen Current Affairs for High classes.

REFERENCE BOOKS

1. Aggarwal, J.C. (1982). *Teaching of Social Studies*. New Delhi : Vikas Publishing House Pvt.Ltd.
2. Bining and Bining (1972). *Teaching of Social Studies in Secondary Schools*. New York : McGraw Hill Book Co.
3. Heller, F. (1986). *The use and abuse of Social Sciences*. London : Sage Publications.
4. James Fleming: *The Teaching of Social Studies in Secondary School*. Longman Green and Co., London.
5. Joyce, B. & Weil, M. (1979). *Models of Teaching*. Prentice Hall Inc., New Jersey.
6. Kochhar, S.K. (1988). *The Teaching of Social Studies*. New Delhi : Sterling Publishers Pvt.Ltd.
7. Kochhar, S.K. (1986). *Methods and Techniques of Teaching*. New Delhi: Sterling Publishers Pvt. Ltd.
8. Marsh, D.A. (Ed.) (1965). *The Social Sciences*. London: Roultedge and Kegan Paul.

70123 F -TEACHING OF COMMERCE

UNIT I Commerce and Accountancy

Commerce and Accountancy – Meaning – Definition – Nature – Scope – Branches of Commerce: Trade, Transport, Banking, Insurance, Warehousing, Advertising, Communication – e-commerce – Correlation of Commerce and Accountancy with other subjects – Need for Commerce and Accountancy education – Commerce Education in developing and developed countries – Significance of Commerce in Indian schools.

UNIT II Aims and Objectives of Commerce Education

Definition of Aims and Objectives – Difference between aims and objectives – Criteria for the selection of aims and objectives – Aims and Objectives of Commerce education – Values of teaching Commerce and Accountancy.

UNIT III Bloom's Taxonomy

Bloom's Taxonomy of educational objectives: Cognitive, Affective and Psychomotor domains – Writing objectives in Behavioural terms.

UNIT IV Curriculum Designing - I

Meaning of curriculum – Relationship between syllabus and curriculum – Characteristics of curriculum – Types of curriculum – Principles for the determination of Commerce curriculum – Organization of subject matter – unit – topical – concentric – logical and psychological.

UNIT V Curriculum Designing – II

Secondary Education Commission on Curriculum – Defects of the present Commerce Curriculum– Suggestions for removing the defects of curriculum. Critical study of the curriculum in Commerce and Accountancy at higher secondary school level in Tamilnadu

UNIT VI Lesson Planning and Unit Planning

Definition of Lesson Plan – Types of Lesson Plan – Steps of Lesson Planning – Advantages of Lesson Planning – Limitations of Lesson Planning – Precautions while preparing Lesson Planning – Model Lesson Plan – Various approaches to Lesson Planning – Evaluation criteria of Lesson Plan – Unit Plan – Steps in Unit Plan – Advantages – Model Unit Plan.

UNIT VII Resources of Learning

Textbook – Meaning of text book – Definition of text book – Qualities of a text book – Need and importance of text books – Use of text books – Criteria for the evaluation of text books –

Suggestions for improvement in text books – Reference books – Business journals – News papers – Research journals and reports – e-resources – Community resources in the teaching and learning of Commerce and Accountancy.

UNIT VIII Methods of Teaching Commerce and Accountancy - I

Lecture method – Demonstration method – Discussion method – Problem solving method – Project method – Inductive method – Deductive method – case study –Socialized recitation methods – Team Teaching – Seminar – Symposium – Workshop – Debate.

UNIT IX Methods of Teaching Commerce and Accountancy –II

Panel discussion – Group discussion – Tutorial method – Assignment method –Students motivated technique – Supervised study – Programmed learning – Computer Aided Instruction (CAI) – Brainstorming – Heuristic method-simulation and role playing.

UNIT X Aids for Teaching Commerce

Teaching aids – Meaning – Definition – Importance – classifications – Characteristics of Audio-Visual aids – Difficulties in the use of Audio-Visual aids – Precautions to be taken while selecting A-V aids – Important teaching equipments and materials for commerce teaching : Text-book – Pictures – Charts – Map – Graph – Periodicals and Journals – Black board – Bulletin board – Flannel board – Slide and film strip – Model – Specimen copy – Over-head Projector – Radio – Television – Computer.

UNIT XI Commerce Teacher- I

Commerce teacher – Qualities of a Commerce teacher : Individual qualities, Professional qualities and Social qualities – Professional growth of commerce – pre- service and in-service programme – Responsibilities of a commerce teacher – Problems faced by commerce teachers.

UNIT XII Commerce Teacher- II

Teacher's diary – Records and registers to be maintained by commerce teacher – Micro-Teaching : Meaning, Definition – Micro-Teaching cycle – Advantages – Skill of Stimulus Variation – Skill of Reinforcement – Skill of Questioning.

UNIT XIII Classroom Management

Classroom management – Factors influencing classroom management – Class room interaction analysis – Class room climate – Types of teachers based on leadership styles: Teacher dominated pattern – Laissez faire pattern – Democratically planned pattern – Significance of the classroom climate – Flanders Interaction Analysis Category system.

UNIT XIV Evaluation Approach in Commerce

Evaluation: Meaning – Aim – Difference among: Test, Measurement and Evaluation – Difference between examination and Evaluation – Difference between Evaluation and Measurement – Types of evaluation : Formative, Summative, Norm –referenced and Criterion referenced – Tests : Achievement and Diagnostic – Forms of test items – Characteristics of a good test – Blue print – Test Construction – Item analysis.

REFERENCE BOOKS

1. Chauhan, S. S. (2008). *Innovations in Teaching Learning Process*. UP: Vikas Publishing House Pvt Ltd.
2. Dhand, H. (2009). *Techniques of Teaching*. New Delhi: APH Publishing Corporation.
3. Kochhar S. K. (1992). *Methods and techniques of teaching*. New Delhi: Sterling Publishers Private Limited.
4. Kumar, K. L. (1996). *Educational technology*. New Delhi: New Age International Publishers.
5. Muthumanickam, R. (2004). *Educational objectives for effective planning and teaching*. Chidambaram: Cyber land Publisher.
6. Passi, B. K. (1976). *Becoming a better teacher : Micro teaching approach*. Ahemedabad: Sahitya Mudranalaya.
7. Rao, Seema. (2007). *Teaching of Commerce*. NewDelhi: Anmol Publication.
8. Sanjeev Tomar. (2008). Teaching of Commerce. Agra: Vinod Pustak Mandir.
9. Sharma, R. N. (2008). *Principles and Techniques of Education*. Delhi: Surjeet Publications.
10. Sharma, R. A. (2008). *Technological foundation of education*. Meerut: R.Lall Books Depot.
11. Siddiqui, M.H. (2009). *Techniques of Classroom Teaching*. New Delhi: APH Publishing Corporation.
12. Singh,Y. K. (2009). *Teaching of Commerce*. New Delhi: APH Publishing Corporation.

70123 G - TEACHING OF ECONOMICS

UNIT I Economics Education

Economic education – Meaning – Scope of Economics education – Significance of learning and teaching Economics – Nature of Economics – Correlation of Economics with other subjects : Commerce, Civics, Mathematics, Statistics – New Economic Policy aspects globalization, liberalization and privatization.

UNIT II Aims and Objectives of Economics Education - I

Definition of Aims and Objectives – Difference between aims and objectives – Criteria for the selection of aims and objectives – Aims and Objectives of Economics education – Values of teaching Economics.

UNIT III Aims and Objectives of Economics Education – II

Objectives of teaching economics based on Bloom's taxonomy : Cognitive, Affective and Psychomotor domains – Writing objectives in Behavioral terms.

UNIT IV Lesson Planning

Lesson Plan: Definition – Advantages of Lesson Planning – Writing instructional objectives – Developing lesson plans – Steps involved in Lesson Planning – Principles of lesson planning – Model lesson plan.

UNIT V Unit Planning

Unit plan

Steps involved in Unit Plan

Advantages of Unit Plan

Model Unit Plan.

UNIT VI Curriculum Design - I

Meaning of curriculum – Difference between syllabus and curriculum – Characteristics of curriculum – Curriculum construction in Economics – Principles of curriculum construction – Criteria of selection of content matter..

UNIT VII Curriculum Design – II

Organization of subject matter – unit – topical – concentric – logical and psychological. Critical Study of the Curriculum in Economics at higher secondary school level in Tamilnadu.

UNIT VIII Resources for Teaching Economics

Textbook – Meaning of text book – Definition of text book – Qualities of a text book – Reference books – News papers – Information and Communication Technology (ICT) resources in teaching economics – Community resources – Excursions- Field trips – Library.

UNIT IX Methods of Teaching Economics

Lecture method – Demonstration method – Discussion method – Problem solving method – Project method – Inductive method – Deductive method – Micro teaching technique – Use of modern techniques in teaching Economics – Seminar – Symposium –Workshop – Team Teaching – Brain storming – Supervised study and Tutorial system – Programmed learning – techniques : Linear and branching – Computer Aided Instruction (CAI).

UNIT X Instructional Aids for Economics

Instructional aids – Meaning – Definition – Importance of instructional media in relation to teaching economics – Criteria for the selection of instructional media –   e-learning – Epidiascope – Overhead projector-blackboard – Bulletin board – Flannel board – charts – Maps – Graphs – Diagrams – Pictures – Power point presentation – Slide and film strip – Model – Specimen copy –Radio – Television – Computer.

UNIT XI Evaluation Approach in Economics

Evaluation – Nature and scope – Difference between Measurement and Evaluation – Characteristics of a good test in Economics: Reliability, Validity and Objectivity – Item analysis – Different types of objective tests – Types of evaluation: Formative, Summative, Norm – referenced and Criterion referenced – Achievement Test – Blue Print – Test Construction.

UNIT XII Economics Teacher

Economics teacher – academic, professional qualification and professional growth – Qualities of a good Economic teacher – in-service education – Problems of Economics teaching in urban and rural areas.

UNIT XIII Micro Teaching

Micro-Teaching: Meaning, Definition – Micro-Teaching cycle – Advantages – Skill of Stimulus Variation – Skill of Reinforcement – Skill of Questioning.

UNIT XIV Research in Economics Education

Research – Meaning – Definition – Research in Economics Education – Characteristics features of research in Economics Education – Problem selection – Survey method – Experimental method – Importance of review of related literature in Economics – Recent trends in Research in Economics Education – Utilization ICT resources in research.

REFERENCE BOOKS

1. Aggarwal, J. C. (2005). Essentials of education technology: Teaching learning innovations in education. New Delhi: Vikas Publishers.
2. Aggarwal, J. C. (2005). Teaching of economics. Agra: Vinod Pustak Mandir.
3. Chauhan, S. S. (2008). Innovations in Teaching Learning Process. UP: Vikas Publishing House Pvt Ltd.
4. Dhand, H. (2009). Techniques of Teaching. New Delhi: APH Publishing Corporation.
5. Joyce., & Well., (2004). Models of teaching. U.K: Prentice hall of India.
6. Karthick, G. S. (2004). Teaching of economics. New Delhi: Discovery publication house.
7. Kumar, J. J. (2001). Encyclopedia of teaching of economics.(Vol.1-3). New Delhi: Anmol Publishers.
8. Kumar, K. L. (1997). Educational technologies. New Delhi: New Age Publishers.
9. Mangal, S. k., & Mangal, S. (2005). Essentials of educational technology and management. Meerut: Loyal Book Depot.
10. Passi, B. K. (1976). Becoming a better teacher : Micro teaching approach. Ahemedabad: Sahitya Mudranalaya.
11. Patil, V. T. (2005). Virtual education: Dimension of educational resources. New Delhi: Authors press.
12. Singh,Y. K. (2009). Teaching Practice. New Delhi: APH Publishing Corporation.
13. Sharma, R. N. (2008). Principles and Techniques of Education. Delhi: Surjeet Publications.
14. Krishnamurthy, R. (1997). Library management. New Delhi : Common Wealth Publishers.
15. Sharma, K., & Tuteja, T. (1995). Teaching of economics. New Delhi: Common Wealth Publishers.
12. NCERT (1978). Effective Science of School Curriculum: An Introduction New Delhi: NCERT.
13. NCERT (1986). National Curriculum for Primary and Secondary Education: a Framework New Delhi NCERT.
14. NCERT (1980). School Curriculum Some problems and Issues Report of the 1st meeting of the Advisory committee for School curriculum (April 22-23, 1980). New Delhi: NCERT.
15. NCERT(1984). Curriculum Load at the school level–A quick appraisal New Delhi:NCERT

70124   Practical – II General Practicum Components

200 Marks (8 credits)

S. No.	Subjects	Maximum Marks	Credits
1.	Yoga Education	50	2
2.	Language Across the curriculum	50	2
3.	Inclusive Education	50	2
4.	Gender Studies	50	2

70131- CRITICAL UNDERSTANDING OF ICT

UNIT –I ICT and School Education- I

ICT-Meaning

Definition-Need for ICT in Education

Evolution of Information Technology

Information and Communication Technology   in School Education.

UNIT –II ICT and School Education- II

Impact of ICT on educational System

Impact of ICT on Curriculum

Impact of ICT on Teaching and Learning

ICT as a tool for individualized learning.

Unit-III Communication and Network

Communication –Meaning –elements of Communication-Barriers of Communication –Effective
communication –Types of Communication-Media of Communication-Computer network concept
–Definition- Types –LAN, WAN –History of Internet –Use of Search engine -social Network –
Concept , definition –Educational use of social network like face book, blog, whatsapp**.**

UNIT-IV Computer and Learning

Computer as a tutor-Computer as a Tutee-Computer as a teaching Resource –Different forms of
Learning through Computers: computer Assisted Instruction (CAI); Modes of CAI: Drill and
Practice, Tutorial Instructional games –Computer simulations advantages and limitations of CAI
–Computer Managed Instruction (CMI) Computer as a tool for teacher and students.

UNIT-V E- Learning- I

E-Learning –Definition

Importance of E-Learning

E-Learning Modalities

Preconditions of E-Learning

Strategic foundation for E-Learning

Integrating E-learning and Classroom Learning.

UNIT-VI E- Learning- II

Creating your E-learning strategy; Analyzing your current situation, describe your direct situation, set you vision and mission, Gap Analysis, and Building an action plan- limitation of E-learning.

UNIT –VII Multimedia and Learning

Multimedia –Meaning-Definition-Applications of Multimedia –Multimedia classroom environment for learners at school level –Features of Multimedia; Sound effects –Images effect – Animation effect –Video effect.

UNIT –VIII Hypermedia

Hypermedia

Development of Multimedia Courseware for learners at school level

Steps involved in the development

Advantages and limitation of multimedia based courseware

UNIT –IX Interactive Multimedia and Learning

Interactive multimedia – Meaning-Definition –factors influencing learning with interactive multimedia – Principles of Instructional design for multimedia and interactive Multimedia; Split Attention principle , Modality Principle- The Redundancy Principle , the Spatial contiguity Principle, Temporal contiguity principle –Coherence principle –Advantages and limitations of Interactive Multimedia

UNIT-X Computer Simulation and Learning

Computer simulation –Definition –Characteristics features of computer simulation – Importance – Interactive computer simulation –Objectives of Interactive Computer simulation - Virtual Science lab at school level – objectives of the Virtual science lab – Advantages and limitations of the virtual science lab.

UNIT –XI Web Based Learning

Web based Learning-Concept –Definition –Online learning for school Learners –Principles of Web based learning -Categories of Web based learning; Asynchronous Format, Synchronous Format, Small Group collaboration –Virtual Campus –Merits and limitations of Web based learning.

UNIT –XII Electronic Portfolios for Teachers and Learners

Electronic Portfolio –Meaning –Definition –Characteristic features basic equipments of creating E-portfolio –E –Portfolio for teachers and learners –Features of E-Portfolio –Developing an E-portfolio –Advantages of limitations of E-Portfolio.

UNIT-XIII Current Trends in ICT Based Learning

Virtual classrooms
Meaning- Importance of Virtual classrooms –Role of the teacher
Smart classroom; Concept, Advantages and limitations of Smart classroom – Role of the teacher

UNIT- XIV Blog based Learning

Blogs- concept, Advantages and limitations
Online learning resources
E-Books
E library
 MOOC (massive open online courses).

REFERENCE BOOKS

- Arulsamy.s and Sivakumar.P 2000 'Applications of ICT in Education', Neelkamal publication, Hyderabad.
- Brown, J.W., R.B. and Hercheroad: A.V. Instruction Technology Media and Method. New York: McGraw Hill Book Company, 1977.Chand, Tara: Educational Technology. New Delhi: Anmol Publication, 2002.
- Davis, I.K.: The Management of Learning. London: McGraw Hill Book Company, 1971.
- Dececo, John, P.: Educational Technology: Readings in Programmed Instruction. London: Holt Rinehert and Winston, 1964.
- Jerone, P. L. and Clarence, M. W.: A Guide to Programmed Instruction. J. Wiley and Sons, New York,1975.
- Kumar, K.L.: Educational Technology and Conceptual Understanding. New Delhi: New Age Publication, 2001.
- Mangal, S.K.: Fundamentals of Educational Technology. Ludhiana: Prakash Brothers,1988.
- Mukhopadhyay, M.: Educational Technology – Challenging Issue. New Delhi: Sterling Publishers Private Limited, 1980.
- National Policy on ICT in Education; Ministry of HRD, Government of India.
- Wadi Haddad and Sonia Jurich, "ICT for Education: Potential and Potency," in Technologies for Education: Potentials, Parameters, and Prospects, eds. Wadi Haddad and A. Drexler (Washington, D.C.: Academy for Educational Development), 28-40.

70132 - GUIDANCE AND COUNSELLING

UNIT I Concept of Guidance

Guidance: Meaning, Definition, Characteristics of guidance, Need of guidance, Objectives of guidance – Principles of guidance – Types of Guidance: Educational, Vocational, Personal, Social, Avocational and Health – Guidance and Teaching – Merits and Limitations of guidance.

UNIT II Concept of Counselling

Counselling : Meaning, Definition, Characteristics of counselling, Need of Counselling – Principles of counselling – Techniques of counselling – Organisation of counselling in schools – Difference between guidance and counselling – Difference between counselling and teaching.

UNIT III Guidance Movement in India

Origin of guidance – Guidance in India: British period – After independence – Secondary Education Commission – Kothari Commission – Development of vocational guidance – Factors for the development of guidance – Present position of guidance service.

UNIT IV Major Approaches to Counselling - I

Group counselling : Purpose of group counselling – Goals of group counselling – Advantages of group counselling – Directive Counselling – Non-directive counselling : Procedures – Characteristics – Advantages and limitations.

UNIT V Major Approaches to Counselling – II

Individual Counselling : Meaning, Characteristics – Advantages and limitations – Eclectic counselling – Meaning, Nature, Steps, Merits and Limitations.

UNIT VI Qualities and Functions of a Counsellor

Counsellor: Meaning – Qualities of a good counsellor : Personality traits, Training and Development, Academic qualifications, Experience – Role of counsellor – Functions of a counsellor – Professional ethics – Counsellor and Teacher – Counsellor and Counsellee relationship.

UNIT VII Testing Devices in Guidance

Testing devices in guidance

Intelligence test

Aptitude test

Achievement test

Attitude scales

Interest inventory

Personality test

Creativity tests.

UNIT VIII Non -Testing Devices in Guidance

Non-testing devices in guidance: Questionnaire – Observation – Sociometry – Autobiography – Rating Scales – Anecdotal Record – Case study – Cumulative Record – Role of Information and Communication Technology (ICT) in Testing and Non-Testing devices in Guidance.

UNIT IX Theories of Vocational Guidance

Theories of Vocational Guidance – Ginzberg Theory, Holland's Theory, Super's vocational choice theory – Havighurst theory of vocational choice – Structural theory – Essential aspects of an occupation – Various sources of vocational information.

UNIT X Educational Guidance -I

Meaning of Educational Guidance – Definition – Characteristics – Need – Objectives of Educational Guidance – Guidance for improvement in the method of study – Removal of weakness in particular subjects.

UNIT XI Educational Guidance –II

Curricular guidance –Definition- Meaning of Curricular guidance- Method of developing good study habits – Recommendation of Education Commission on Educational Guidance.

UNIT XII Guidance Services in Schools - I

Meaning of school guidance services – Significance – Types of guidance services offered in schools: Orientation service to students – Methods of providing orientation service – Student information service.

UNIT XIII Guidance Services in Schools – II

Counselling service – Placement services – Follow-up services – Persons working in school guidance: Headmaster – Class teacher – School counseller – School Doctor – Planning of Guidance service – Activates at Primary school level, Middle school level, Secondary level and Higher secondary level

UNIT XIV Guidance for Exceptional Children

Guidance for Exceptional Children: Meaning and Types. Guidance for gifted, Backward, Mentally retarded, Orthopaedically handicapped, Visually impaired, Deaf and dumb and Problematic children.

REFERENCE BOOKS

1. Aggarwal, J. C. (1991). *Educational, vocational guidance and counselling*. New Delhi: Doabai House.
2. Bernad, H. W. and Fullmer, D. F. (1977). *Principles of Guidance* (Second Edition). New York: Crowell.
3. Bhatnagar, R. P., and Seema, R. (2003). *Guidance and Counselling in education* and psychology. Meerut: R. Lall Book Depot.
4. Chauhan, S.S. (2008). *Principles and Techniques of Guidance*. UP: Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
5. Cormier, Sherilyn, L. and Hacney, Harold. (1987). *The Professional Counsellor*. New Delhi: Prentice Hall of India Limited.
6. Crow, L.D., & Crow, A. (2008). *An Introduction to guidance*. Delhi:Surjeet Publications.
7. Jones, A. J (2008). *Principles of guidance*. (5 ed) Delhi: Surjeet Publications.
8. Kochhar, S. K. (1984). *Guidance and counselling in colleges and universities*. New Delhi: Sterling Publishing Private Limited.
9. Meenakshisundaram, A. (2012). *Guidance and counselling* Dindigul: Kavyamala Publishers.
10. Nagarajan, K. and Natarajan, S (2012). *Guidance and counselling* Chennai: Ram Publishers.
11. Sharma, R.A. (2012). *Fundamentals of guidance and counselling*. Meerut: R. Lal Book Depot.
12. Sharma, R.N. (2008).*Vocational Guidance & Counselling*. Delhi: Surjeet Publications.

70133 - ENVIRONMENTAL EDUCATION

UNIT I Environment

Environment-Definition –classification of Environment; i) Physical Environment ii)Biological Environment iii) Social Environment and iv)Psychological Environment – Heredity and Environment – Ecology: Meaning and Definition – Branches of Ecology – Ecosystem – Components of Eco system.

UNIT II Environmental Education

Environmental Education – Definition –characteristic features of Environmental Education – Objectives of Environmental Education – Need for Environmental Education- Scope of Environmental Education- Environmental Science and Environment Education.

UNIT III Environmental Awareness

Environmental Awareness

Environmental Education for Teacher Education Programmes

Environmental Education in School Curriculum.

UNIT IV Environmental Hazards- I

Meaning of Environmental Hazards – Categories of Environmental Hazards; i) Natural Hazards – Endogenous hazards and Exogenous hazards ii)Man Induced Hazards – Environmental degradation – Environmental pollution – Types of Pollution – Air Pollution - Sources of Air Pollution – Adverse effects of Air Pollution – Control and Prevention of Air Pollution.

UNIT V Environmental Hazards- II

Water Pollution – Sources and Adverse effect of Water Pollution – prevention measures – Land and Noise Pollution – Effects of Land and Noise Pollution – Prevention and Control of Land Noise Pollution.

UNIT VI Environmental Issues

Global Warming – meaning – issues related Global Warming – Green House Effect – Green House gases – Acid Rain – Problems related to Acid Rain – Ozone layer depletion – Effect of depletion of Ozone layer – Bio-diversity – Meaning –Threats to bio-diversity.

UNIT VII Environmental Issues in India

Major Environmental problems of India – Environmental conservation Act –Wild life (protection) Act – Environmental Movements in India – Chipko Movement – Silent Valley Movement , Narmada Project.

UNIT VIII Environmental Education and Teacher Education

Need for Environmental Education in teacher Education Programme – NCERT and Environmental Education – teaching strategies for Environmental Education - Group discussion – Project Work –Field Trips – Co curricular activities in Environmental Education – Advantages and limitations of different strategies for teaching Environmental Education.

UNIT IX Man and Environment

Interaction between man and Environment – Human adaptation to Environment –Human Population and Environment – Population Education – Population and its effects on Environment-Impact of Science and Technology on Environment – Industrial growth and its environmental impacts.

UNIT X ICT and Environmental Education - I

ICT- Meaning –Role of ICT on Environmental Education – Instructional Media for Environmental Education – Educational Radio Programme in Environmental Education – Community radio.

UNIT XI ICT and Environmental Education – II

Educational T.V-Satellite Instructional Television Experiment (SITE)-Satellite based communication – Utilization of E-resources in Environmental Education –CDs-E books E-Journals –E- learning.

UNIT XII Environmental Management

Environmental Management – meaning for Environmental Management – Characteristics of Environmental Management – Approaches of Environmental Management; i) preservative approaches ii. Conservative approaches – social forest – Water Management – Rain water Harvest – surface water management.

UNIT XIII Evaluation of Environmental Education -I

Concept of Evaluation-Definition of Evaluation- Importance of Evaluation-Measurement and Evaluation in Environmental Education –Measurement in Physical Science and in Behavioural Science.

UNIT XIV Evaluation of Environmental Education –II

Techniques of Evaluation: Estimation of Awareness in Environmental Education, Achievement test in Environmental Education – Attitude Scale and Value Scale: Construction, Advantages and Limitations

REFERENCE BOOKS

1. Begon, WD and Mortimer, M (1981): Population Ecology, Blackwell Oxford
2. Botkin, DB and Keller, E.A (1982): Environmental Studies, C.E Merrill Company.

3. Dassaman R.D (1976): Environmental Conservation, Wiley, new York.

4. Deshbandhu and G.Berberet (1987) Environmental Education for Conservation and Development Indian Env Society , New Delhi.

5. Det Wyler T.R (1971) Man's Impact Environmental , Mc Graw –Hill New York.

6. Kendeigh S.C (1974) : Ecology with Special Reference to Animal and Man, prentice –Hall New Jersey

7. Komondy E.J (1969) Concept of Ecology, prentice Hall New Serscy

8. Krishnamacharyulu and Reddy GS. (2005): Environmental Education, Neelkamal Publication, Hyderabad.

9. LohaniB.N (1984) Environmental Quality Control, South Asian Publishers, New Delhi.

10. Nagarajan K and Sivakumar .P , Environmental Education Ram Publishers, Chennai.

11. Odum, E.P (1979) Fundamentals of Ecology, Saunders, Philadelphia

12. Odum, EP (1983): Basic Ecology, Holt Saunders Intle ed., Japan.

13. Rao M.Sitaram (1987) Introduction to Social Foresty, oxford & IBH, pp.87.

14. Sexena A.B (1986) Environmental Education, national Psychological Corporation Agra pp.191.

15. Sharma PD (1990) Ecology and Environment, Rastogi Publishers, meerut (U.P)

16. Sharma R.A (2002) Environmental Education: surya Publication, near Govt. Inter College, Meerut – 250001

70134   Practical – III School based Learning Activities

200 Marks (8 credits)

S. No.	Activity	Maximum Marks	Credits
1.	Addressing School Assembly on different themes	50	2
2.	Preparation of school time table	50	2
3.	Organizing Quiz/Debate/Parent teacher Association	50	2
4.	Maintenance of a school Register	50	2

70141- EDUCATIONAL TECHNOLOGY

UNIT I Concept of Educational Technology

Meaning, Need and Scope of Educational Technology – Difference between "Technology of Education" and "Technology in Education" – Definition of Educational Technology – Major approaches of Educational Technology – Hardware Approach – Software Approach – Objectives of Educational Technology – Educational Technology as a System.

UNIT II Teaching Learning Process and Educational Technology

Concept of Teaching – learning Process – Condition of Teaching Learning Process – Relationship between Teaching and Learning – Variables of Teaching – Principles of Teaching – Role of Educational Technology in teaching – Learning Process.

UNIT III System Approach

Definition of a System – Components of an Instructional System – Flow Diagram for Designing a System – Steps in System Approach – Advantages of System Approach – Role of the Teacher in System Approach.

UNIT IV Mass Media in Education –I

Mass Media – Meaning and Significance – School Broadcast Programmes – Merits of School Broadcasting – Limitation and shortcomings – Suggestion for Effective School Broadcasting Programmes.

UNIT V Mass Media in Education -II

ETV (Educational Television)

Merits and Limitations of ETV

CCTV

Role of Teacher in School TV Programme.

UNIT VI Information Technology in Education- I

Information Technology – Definition – Meaning

Importance of Information Technology

Information Technology Revolution

History of Information Technology.

UNIT VII Information Technology in Education- II

Cybernetics – meaning

Cybernetics and Education

E- Learning

Internet

Role of Internet in teaching and learning.

UNIT VIII Media Selection and Integration

Introduction – Media and Instructional process – Need of Media Selection – Factors affecting media Selection – How to select media – media Integration – Multiple media and multimedia.

UNIT IX Application to Computer Programmes - I

Introduction – Approaches to the use of computers in education – Computer based Training (CBT) – Computer Managed Learning (CMC) – Computer Assistance Learning (CAL).

UNIT X Application to Computer Programmes – II

Computer Assistance Instruction (CAI) – Modes of CAL – Advantages of CAL – Limitations of CAL – Problems related to the use of CAL approach – Steps.

UNIT XI Experiential Learning

Introduction – Nature of Experience – Learning from experience – Experiential learning – Objectives – experiences leading to learning – Teaching strategies for experiential learning – Teacher determined methods.

UNIT XII Developing Learning Skills- I

Introduction – Stages in the process of learning

Learning styles

Types of learning styles

Importance of learning style

Learning strategies

Meta memory.

UNIT XIII Developing Learning Skills- II

Meta cognition

Meta comprehension study skills

Note Taking

Underlining – marginal comments and coding systems

Problem solving strategies.

UNIT XIV Evaluation and Managing Educational Technology

Introduction – purpose – types – different approaches – model of evaluation of educational technology – Quality – steps – different context of evaluation and educational technology management – concept – functions – system approach – steps.

REFERENCE BOOKS

1. Agrawal, J.C.: Educational Technology and Management. Agra: Vinod Pustak Mandir. 2003.
2. Agrawal, Rashmi: Educational Technology and Conceptual Understanding.
3. New Delhi: Prabhat Prakashan, 2001.
4. Brown, J.W., R.B. and Hercheroad: A.V. Instruction Technology Media and Method.New York: McGraw Hill Book Company, 1977.
5. Chand, Tara: Educational Technology. New Delhi: Anmol Publication, 2002.
6. Davis, I.K.: The Management of Learning. London: McGraw Hill Book Company, 1971.
7. Dececo, John, P.: Educational Technology: Readings in Programmed Instruction.
8. London: Holt Rinehert and Winston, 1964.
9. Jerone, P. L. and Clarence, M. W.: A Guide to Programmed Instruction. J. Wiley and Sons, New York,1975.
10. Kumar, K.L.: Educational Technology and Conceptual Understanding. New Delhi: New Age Publication, 2001.
11. Mangal, S.K.: Fundamentals of Educational Technology. Ludhiana: Prakash Brothers,1988.
12. Mukhopadhyay, M.: Educational Technology – Challenging Issue. New Delhi: Sterling Publishers Private Limited, 1980.

70142   Practical – IV School Internship/ Practice teaching

400 marks (16 credits)

S. No.	Subjects/Records	Maximum Marks	Total	Credits
1.	Pedagogy Optional I Preparation and utilization of teaching aids Teaching competence	25 75	100	4
2.	Pedagogy-Optional II Teaching Competence Preparation and utilization of teaching Aids	75 25	100	4
3.	**Observation** Pedagogy –Optional I Pedagogy –Optional II	25 25	50	2
4.	**Lesson Plan** Pedagogy Optional –I Pedagogy Optional -II	25 25	50	2
5.	**Micro Teaching** Pedagogy Optional –I Pedagogy Optional -II	25 25	50	2
6.	**Test and Measurement** Pedagogy Optional –I Pedagogy Optional -II	25 25	50	2