

KRISHNA KANTA HANDIQUI STATE OPEN UNIVERSITY

কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ ৰাজ্যিক মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION (D.EL.ED.)

প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ ডিপ্ল'মা পাঠ্যক্রম

SECOND YEAR ASSIGNMENTS (2018-19)

দ্বিতীয় বৰ্ষ প্ৰদত্ত কৰ্ম (২০১৮-১৯)

- Write question no. 1 of each course in about 1000 words (Marks: 20)
প্ৰত্যেকটো পাঠ্যবিষয়ৰ প্ৰশ্ন নং ১ৰ উত্তৰ প্ৰায় ১০০০টা শব্দৰ ভিতৰত লিখক। (নম্বৰ প্ৰতিটোত ২০)
- Write question nos. 2 and 3 of each course in about 500 words (Marks: 10)
প্ৰত্যেকটো পাঠ্যবিষয়ৰ প্ৰশ্ন নং ২ আৰু ৩ৰ উত্তৰ প্ৰায় ৫০০টা শব্দৰ ভিতৰত লিখক (নম্বৰ প্ৰতিটোত ১০)

COMPULSORY COURSES

(বাধ্যতামূলক পাঠ্যবিষয়)

COURSE 12: EDUCATION IN CONTEMPORARY INDIAN SOCIETY

1. Discuss the concept of Equity and Equality in Elementary Education. As a teacher, what should be your responsibility for ensuring 'Equity and Equality in Education' for the students in your School?
2. Describe how culture is influenced by education. Give examples from your locality.
3. Do you agree that professional ethics for teachers is important? Justify your answer. Cite at least one example of ethical problem that you faced as a teacher.

পাঠ্যবিষয় ১২ঃ সমকালীন ভাৰতীয় সমাজত শিক্ষা

- ১। প্ৰাথমিক শিক্ষাত পক্ষপাতহীনতা আৰু সমতাৰ ধাৰণা আলোচনা কৰক। আপোনাৰ বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত পক্ষপাতহীনতা আৰু সমতা বজাই ৰাখিবলৈ এজন শিক্ষক হিচাবে আপোনাৰ কি দায়িত্ব হোৱা উচিত?
- ২। শিক্ষাই কেনেদৰে সংস্কৃতিৰ ওপৰত প্ৰভাৱ পেলাই বৰ্ণনা কৰক। আপোনাৰ অঞ্চলৰ পৰা স্থানীয় উদাহৰণ দিয়ক।
- ৩। শিক্ষকৰ বাবে বৃত্তিগত নীতি ব্যৱস্থা আপুনি প্ৰয়োজনীয় বুলি ভাবে নে? আপোনাৰ মতামতৰ যুক্তিযুক্ততা স্থাপন কৰক। এজন শিক্ষক হিচাবে আপুনি বৃত্তিগত দিশত সন্মুখীন হোৱা কমেও এটা নীতি ব্যৱস্থাজনিত সমস্যাৰ উদাহৰণ দিয়ক।

COURSE 13: SCHOOL CULTURE, LEADERSHIP AND CHANGE

1. How does management help in the progress of school? Prepare a list of problems related to school management in your school. Prepare a strategy to solve these problems.
2. How does the process of communication help in the classroom? What are the communication barriers that you face in your classroom? Give solution to these problems.
3. Make a list of various schemes of incentive programmes for differently-abled children, and write how these schemes are helping in equalising educational opportunities.

পাঠ্যবিষয় ১৩ঃ বিদ্যালয় সংস্কৃতি, নেতৃত্ব আৰু পৰিৱৰ্তন

- ১। বিদ্যালয়ৰ অগ্রগতিত ব্যৱস্থাপনাই কিদৰে সহায় কৰে? বিদ্যালয় ব্যৱস্থাপনাৰ লগত জড়িত আপোনাৰ বিদ্যালয়ৰ সমস্যাবোৰৰ এখন তালিকা প্ৰস্তুত কৰক। এই সমস্যাবোৰ সমাধানৰ বাবে এক কৌশল যুগুত কৰক।
- ২। শ্ৰেণীকক্ষত যোগাযোগ প্ৰক্ৰিয়াই কেনেকৈ সহায় কৰে? শ্ৰেণীকক্ষৰ যোগাযোগত আপুনি সন্মুখীন হোৱা বাধাসমূহ কি কি? এই সমস্যাসমূহৰ সমাধান প্ৰদান কৰক।
- ৩। বিশেষভাৱে সক্ষম শিশুৰ বাবে থকা বিভিন্ন উদগনিমূলক আঁচনিসমূহৰ এখন তালিকা প্ৰস্তুত কৰক। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সম সুবিধা বিতৰণত এই আঁচনিবোৰে কিদৰে সহায় কৰিছে লিখক।

COURSE 14: EARLY CHILDHOOD AND EDUCATION

1. Discuss the importance of home-school linkage for the development of the pre-schoolers. As a teacher, suggest some ways of developing home-school linkage in early childhood care and education.
2. Prepare a plan clearly indicating the play activities that you would like to incorporate for the development of discipline among the pre-schoolers.
3. "Curriculum is a tool in the hands of an artist (the teacher) to mould his material (the students) according to his ideals (aims) in his studio (the school)." Justify this statement as a teacher.

পাঠ্যবিষয় ১৪ঃ প্ৰাক্-শৈশৱকালীন শিশুৰ যত্ন আৰু শিক্ষা

- ১। প্ৰাক্-শৈশৱকালীন শিশুৰ বিকাশৰ বাবে ঘৰ-বিদ্যালয় সম্পৰ্কৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে আলোচনা কৰক। এজন শিক্ষক হিচাপে প্ৰাক্-শৈশৱকালীন শিশুৰ যত্ন আৰু শিক্ষাত ঘৰ-বিদ্যালয় সম্পৰ্ক গঢ়িবৰ বাবে কিছু পৰামৰ্শ দিয়ক।
- ২। প্ৰাক্-বিদ্যালয়ৰ শিশুসকলৰ মাজত অনুশাসন গঢ় দিবলৈ ক্ৰীড়া কাৰ্য অন্তৰ্ভুক্ত কৰি এখন পৰিকল্পনা তৈয়াৰ কৰক।
- ৩। 'পাঠ্যক্ৰম হৈছে এজন শিল্পীৰ (শিক্ষক) হাতত থকা আহিলা, যিটোৰে তেওঁ নিজৰ শিল্পশালাত (বিদ্যালয়) নিজৰ উদ্দেশ্য অনুসাৰে নিজৰ সামগ্ৰীসমূহক (ছাত্ৰ-ছাত্ৰী) গঢ় দিয়ে।' এই উক্তিটোৰ যুক্তিযুক্ততা স্থাপন কৰক।

COURSE 15: EMERGING GENDER AND INCLUSIVE PERSPECTIVES IN EDUCATION

1. Define the term inclusive education. Discuss the challenges of implementing inclusive education in the existing schools of Assam. As a teacher how will you tackle these challenges?
2. Write the importance of following the principles of individual difference in a classroom. How would you identify and deal with the children with special educational needs in your class?
3. Give a scenario of gender differences prevailing in your school. What role are you playing in reducing gender gap in your school?

পাঠ্যবিষয় ১৫ঃ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত লিংগ আৰু অন্তৰ্ভুক্তিকৃত সম্বন্ধীয় সাম্প্ৰতিক দৃষ্টিভঙ্গী

- ১। অন্তৰ্ভুক্তিকৃত শিক্ষাৰ সংজ্ঞা দিয়ক। অন্তৰ্ভুক্তিকৃত শিক্ষাক বৰ্তমান বিদ্যালয় ব্যৱস্থাত প্ৰৱৰ্তনৰ ক্ষেত্ৰত কি কি প্ৰত্যাহ্বান আছে আলোচনা কৰক। শিক্ষক হিচাবে আপুনি কেনেকৈ এই প্ৰত্যাহ্বানসমূহৰ লগত মোকাবিলা কৰিব?
- ২। শ্ৰেণীকোঠাত ব্যক্তিগত পাৰ্থক্যৰ নীতিসমূহ মানি চলাটো কিয় গুৰুত্বপূৰ্ণ লিখক। আপোনাৰ শ্ৰেণীকোঠাৰ বিশেষ শৈক্ষিক প্ৰয়োজন থকা শিশুক আপুনি কেনেকৈ চিনাক্ত কৰিব আৰু তেওঁলোকৰ লগত কিদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব?
- ৩। আপোনাৰ বিদ্যালয়ত লিঙ্গ পাৰ্থক্যৰ ক্ষেত্ৰত থকা বৰ্তমানৰ ছবিখন দাঙি ধৰক। আপোনাৰ বিদ্যালয়ত লিঙ্গ পাৰ্থক্য হ্রাস কৰিবলৈ আপুনি কি ভূমিকা পালন কৰিছে?

COURSE 16: TEACHING OF ENVIRONMENTAL STUDIES

1. Analyse the content of EVS textbooks for class III to V of your school. Do you think the content is suitable for the primary level students? Give your view points.
2. How do you assess the previous knowledge of your students prior to teaching EVS? Discuss with examples from your classroom teaching-learning situations.
3. What do you understand by 'peer-group learning'? What steps do you take to encourage students for 'peer-group learning'? How this can help in social and intellectual development of child? Explain.

পাঠ্যবিষয় ১৬ঃ পৰিৱেশ অধ্যয়ন শিক্ষণ

- ১। আপোনাৰ বিদ্যালয়ৰ ৩য়-৫ম শ্ৰেণীৰ পৰিৱেশ অধ্যয়ন পাঠ্যপুথিৰ বিষয়বস্তুসমূহ বিশ্লেষণ কৰক। এই বিষয়বস্তুসমূহ প্ৰাথমিক স্তৰৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে উপযুক্ত বুলি আপুনি ভাবেনে? আপোনাৰ মতামত দিয়ক।
- ২। আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পৰিৱেশ অধ্যয়নৰ শিক্ষণৰ পূৰ্বে আপুনি তেওঁলোকৰ পূৰ্বজ্ঞান কেনেকৈ নিৰ্ণয় কৰে? আপোনাৰ শ্ৰেণীকোঠাৰ শিক্ষণ শিকন পৰিৱেশৰ উদাহৰণসহ আলোচনা কৰক।

- ৩। ‘সতীৰ্থ দল শিকন’ বুলিলে কি বুজে? আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সতীৰ্থ দল শিকনৰ কাৰণে আপুনি কেনেদৰে উৎসাহিত কৰে? ই কেনেদৰে শিশুৰ সামাজিক আৰু বৌদ্ধিক বিকাশত সহায় কৰে ব্যাখ্যা কৰক।

COURSE 18: YOGA EDUCATION - II (THEORY)

1. How should yoga be included in the school curriculum—integrated with other subjects or as an independent subject? Give justification for your opinion.
2. Interview any one Yoga Practitioner and write a report on benefits of Yoga experienced by him/her.
3. What is the importance of Yoga in student-life in the context of students of elementary schools? Discuss.

পাঠ্যবিষয় ১৮ঃ যোগ শিক্ষা II (তত্ত্বগত)

- ১। বিদ্যালয়ৰ পাঠ্যক্রমত যোগ বিষয়টো কেনেদৰে অন্তৰ্ভুক্ত হোৱাটো আপুনি বিচাৰে— অন্য বিষয়ৰ লগত সংহত হৈ নে স্বতন্ত্ৰ বিষয় হিচাবে? আপোনাৰ মতামতৰ যুক্তিযুক্ততা দিয়ক।
- ২। এজন যোগ অভ্যাস কৰা ব্যক্তিৰ সাক্ষাৎকাৰ লওঁক আৰু তেওঁ যোগাভ্যাসৰ পৰা পোৱা উপকাৰসমূহৰ ওপৰত এটা টোকা লিখক।
- ৩। শিক্ষার্থী জীৱনত যোগৰ গুৰুত্ব কি? প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰেক্ষাপটত আলোচনা কৰক।

OPTIONAL COURSES

(ঐচ্ছিক পাঠ্যবিষয়)

COURSE 17(A): TEACHING OF MOTHER TONGUE (Assamese)

পাঠ্যবিষয় ১৭ (ক): মাতৃভাষা শিক্ষণ (অসমীয়া)

- ১। ল'ৰা-ছোৱালীৰ পঠন অভ্যাস সহজে গঢ় নোলোৱা কাৰণসমূহ উল্লেখ কৰক। আদৰ্শ পঠনৰ গুণবোৰৰ বিষয়ে চমু আভাস দিয়ক।
- ২। মাতৃভাষা অসমীয়া শিক্ষণত দেখা দিয়া সমস্যাসমূহ দূৰ কৰিবলৈ শিক্ষক/শিক্ষয়িত্ৰী হিচাবে আপুনি শ্ৰেণীকোঠাত কি কাৰ্যব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব? আলোচনা কৰক।
- ৩। 'কেঁচুৱাৰ শাৰীৰিক বিকাশৰ বাবে মাকৰ গাখীৰ যিমান প্ৰয়োজন মানুহৰ মানসিক বিকাশৰ বাবে মাতৃভাষাও সিমানেই আৱশ্যক।' এই উক্তিটো ব্যাখ্যা কৰক।

COURSE 17(A): TEACHING OF MOTHER TONGUE (Bangla)

পাঠ্যবিষয় ১৭ (ক): মাতৃভাষাৰ শিক্ষা

- ১। ছেলে মেয়েদেৰ পঠন অভ্যাস গড়ে না ওঠাৰ কাৰণ কি কি? আদৰ্শ পঠনৰ গুণগুণিৰ বিষয়ে সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কৰক।
- ২। মাতৃভাষা বাংলা শিক্ষাদানেৰ সময় দেখা দেওয়া বিভিন্ন সমস্যাগুলো দূৰ কৰাৰ ক্ষেত্ৰে শিক্ষক হিসাবে শ্ৰেণীক্ষেত্ৰে আপুনি কি ধৰণেৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰবেন?
- ৩। 'শিশুৰ শাৰীৰিক বিকাশে মাতৃদুগ্ধেৰ যততা প্ৰয়োজন মানুহেৰ মানসিক বিকাশেৰ জন্য মাতৃভাষা ও ঠিক ততটাই আৱশ্যক।' এই উক্তিটা ব্যাখ্যা কৰক।

COURSE 17(A): TEACHING OF MOTHER TONGUE (Bodo)

আয়দাফাৰি 17(ক) : বিমা-ৰাব সোলোঁথায়

1. গথফোৱনিয়াব ফায়নাযনি সৱা থাৰনো দাজায়িনি জাহোনফোখ্ৰৌ ফোৱমায়। মোজা ফায়নাযনি গুণফোৱনি সোমোন্দৈ সুঁদবৈ সাৱরায়।
2. বিমা-ৰাব বৰ' ফোৱোঁনায়াব নুজাফৈনায জেঁনাফোৱখ্ৰৌ সুম্ভানো ফোৱোঁগিৱি মহৰৈ নোঁথাভ্ৰ থাখ্ৰৌ খ্ৰথায়াব মা হাৰাফাৱি লানো? সাৱরায়।
3. গথনি দেহায়াৱি জৌগানাযনি থাখ্ৰায় বিমানি আহাৱা জেঁসেবাঁ গোনাঁ জায়ো, মানসিনি গোসোয়াৱি জৌগাখ্ৰানাযনি থাখ্ৰায় বিমা-ৰাবাবো এঁসেবাঁ গোনাঁ জায়ো। বে বাথ্ৰা খ্ৰোন্দোখ্ৰৌ বেখ্ৰেবনা লিৱ।

COURSE 17-B: TEACHING OF SOCIAL SCIENCES

1. Select a topic from Class 6 Social Science which is appropriate to be taught using dramatization and describe how you will use it in the class.
2. Discuss how problem-solving approach can be used as a tool of evaluation in social science citing examples.
3. How is inter-disciplinary approach different from integrated approach of organizing social sciences? Explain with an example from Social Science textbook of any class you teach in.

পাঠ্যবিষয় ১৭ (খ) : সমাজ বিজ্ঞান শিক্ষণ

- ১। বৰ্তমানৰ সমাজ বিজ্ঞানৰ পৰা এটা বিষয় নিৰ্বাচন কৰক যিটো অভিনয়ৰ দ্বাৰা শিকাব পাৰি আৰু এই পদ্ধতি আপুনি কেনেদৰে শ্ৰেণীত প্ৰয়োগ কৰিব ব্যাখ্যা কৰক।
- ২। সমাজ বিজ্ঞানৰ মূল্যায়নৰ আহিলা হিচাবে সমস্যা সমাধান পদ্ধতিক কেনেদৰে প্ৰয়োগ কৰা হয়? উদাহৰণসহ আলোচনা কৰক।
- ৩। সমাজবিজ্ঞান সংগঠনৰ আন্তঃবিষয়ক পদ্ধতি আৰু সংহত পদ্ধতিৰ মাজত কি পাৰ্থক্য? আপুনি পাঠদান কৰা যিকোনো এটা শ্ৰেণীৰ সমাজ বিজ্ঞান পাঠ্যপুথিৰ পৰা এটা উদাহৰণ দি ব্যাখ্যা কৰক।

COURSE 17-C: TEACHING OF GENERAL SCIENCE

1. Critically evaluate the science syllabus of upper-primary level of your state. Give suggestions for its improvement.
2. Amongst the methods of teaching science at the elementary stage, which method do you like the most and why? Explain with examples.
3. What do you understand by the term equity? How do you promote equity in science education in your classroom? Discuss on the basis of your own experience as a science teacher.

পাঠ্যবিষয় ১৭ (গ): সাধাৰণ বিজ্ঞান শিক্ষণ

- ১। আপোনাৰ ৰাজ্যৰ উচ্চ প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ বিজ্ঞানৰ পাঠ্যসূচীখনৰ সমালোচনাত্মক মূল্যায়ন কৰক। ইয়াৰ উন্নতিৰ বাবে আপুনি কি পৰামৰ্শ দিব বিচাৰে?
- ২। প্ৰাথমিক পৰ্যায়ত বিজ্ঞান শিক্ষণৰ পদ্ধতিসমূহৰ ভিতৰত আপুনি কোনটো পদ্ধতি পছন্দ কৰে আৰু কিয়? উদাহৰণসহ ব্যাখ্যা কৰক।
- ৩। সমতা বুলিলে আপুনি কি বুজে? আপোনাৰ শ্ৰেণীকোঠাত বিজ্ঞান শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সমতা স্থাপন কৰিবলৈ আপুনি কি উপায় অবলম্বন কৰে? এজন বিজ্ঞান শিক্ষক হিচাপে আপোনাৰ নিজ অভিজ্ঞতাৰ সহায়ত আলোচনা কৰক।

COURSE 17- D: TEACHING OF MATHEMATICS

1. Using geometric equipments, a line segment can be divided into two equal parts – how will you teach this concept to your students by using geometric equipments? Illustrate.
2. Do most of your students often suffer from mathematics anxiety? What methods do you follow to reduce their anxiety? Write from your own experience.
3. Prepare a 30 marks question paper for the mathematics subject of any one of the upper-primary level classes.

পাঠ্যবিষয় ১৭ (ঘ): গণিত শিক্ষণ

- ১। জ্যামিতিক সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰি এডাল ৰেখাংশক দুটা ভাগত বিভক্ত কৰিব পাৰি— আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক এয়া কেনেকৈ শিকাব? সচিত্ৰ ব্যাখ্যা কৰক।
- ২। আপোনাৰ অধিক সংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে প্ৰায়ে গণিতভীতিত ভুগে নেকি? সিহঁতৰ মনৰ পৰা এই ভীতি হ্ৰাস কৰিবলৈ আপুনি কি কি পদ্ধতি অনুসৰণ কৰে? আপোনাৰ নিজ অভিজ্ঞতাৰ পৰা লিখক।
- ৩। উচ্চ প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ যিকোনো এটা শ্ৰেণীৰ বাবে গণিত বিষয়ৰ ৩০ নম্বৰৰ এখন প্ৰশ্নকাকত প্ৰস্তুত কৰক।

COURSE 17- E: TEACHING OF ENGLISH

1. Select an English language textbook of any one of the elementary classes and examine whether the input provided in the book is adequate to equip the students with the desired competence to handle English language in their real life situations? Discuss.
2. Select a passage suitable for pupils of class VII and construct 10 objective type questions of different types (true/false, multiple choice, very short answer, etc.) to assess their reading comprehension.
3. What is structural approach? Why this approach is important in English teaching in lower classes? Explain.

*** **

Assignment Guidelines

A. Guidelines to Co-ordinators:

1. Assignments are parts of teaching-learning process and compulsory.
2. The spirit behind this is to help learners to understand the subject and prepare themselves better for the term-end examination.
3. Assignment responses are to be evaluated and feedback are required to be communicated to the learners, by giving back the assignments with evaluators comments. Such assignments are to be collected at the time of issuing admit cards and be stored in the centre's office till the end of next year.
4. Assignment marks are to be sent to the Controller of Examinations as soon as the examination routines are published.
5. Keeping the above points in mind *Co-ordinators will fix the time/date of submission of assignments by the learners as may be convenient to follow the guidelines in true spirits.*

B. Guidelines to learners :

1. As soon as the SLMs are received the learners will write the assignments in their own handwriting (assignment questions may be downloaded from the website, if necessary) to be submitted to Co-ordinators as per the dates fixed for the purpose. Timely submission of assignments at the Study Centres will help in quick processing of results of respective learners. Otherwise this will create unnecessary delay in declaration of results.
2. Writing of assignment (work) and submission of the same in time is compulsory.

Registrar

N.B. The learners will have to collect receipt after submitting the assignment with the signature and seal of the collector of study centre and will have to keep with him/her till the declaration of result.

✂

Receipt

Received the assignment from Mr/MsEnrollment
numberof **2nd Year D.El.Ed. for / (2018-19)** on2018.

Date:

Signature of collector with seal